

Collège Georges Brassens SANTENY

Présenté au Conseil d'Administration du 21/11/2017

GENERALITES

- Nouveautés 2016-2017 P 5
- Carte d'identité statistique P 6
- Indicateurs de vie scolaire P 8
- Instances P 9
- Bilan du projet pédagogique 2014-2017 P 10
- Bilan du FSE - Foyer Socio-Educatif P 13
- Bilan de l'AS - Association Sportive P 14
- Palmarès AS 2016-2017 P 15

EXAMENS

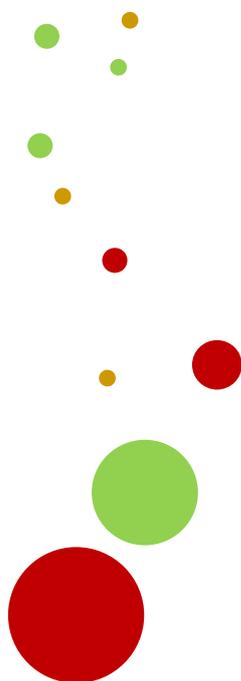
- Résultats du DNB P 17
- Entraînements DNB P 18
- Devoirs communs P 19
- Attestation de Sécurité Routière (ASSR) P 20
- Prévention et Secours Civiques Niveau 1 (PSC1) P 20

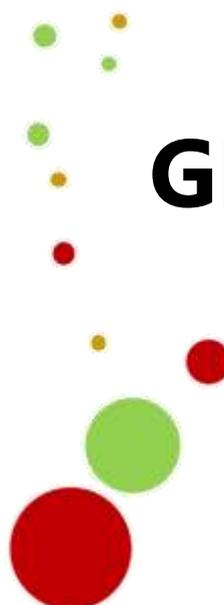
DISPOSITIFS COMMUNS

- Réforme du collège P 22
- Dispositif ULIS P 23
- Suivi des élèves à besoins spécifiques P 24
- Prévention du décrochage scolaire P 25
- Tutorat P 27
- Education à l'orientation P 28
- Parcours personnalisés P 29
- Expérimentation « le dernier choix aux familles » P 30
- Le numérique P 31
- Le Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS) P 32
- Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC) P 33
- Mesure de responsabilisation P 34
- Communication externe P 35
- Liaison collège-parents P 36
- Liaison écoles-collège P 37
- Liaison collège-lycées P 38
- Bilan CDI P 39

**PROJETS
SPECIFIQUES
AU COLLEGE**

• Sorties	P 41
• Séjour à Serre-Chevalier	P 42
• Séjour à Buthiers	P 43
• Séjour à Rome	P 44
• Séjour en Espagne	P 45
• Option badminton	P 46
• Défi lecture	P 47
• Accueil des CM2	P 48
• Ciné-club	P 48
• Big challenge	P 49
• Rallye mathématiques académique	P 50
• Chorale	P 51
• Lecture ULIS	P 52
• Défi mots	P 52
• Concert de poche	P 53
• Le bus numérique	P 53
• Club théâtre	P 54
• Atelier théâtre	P 55
• Atelier musical	P 56
• Eveil ART et exposition éphémère	P 57
• Brassens Expo and Co	P 58





GENERALITES

Nouveautés 2016-2017

- Mise en œuvre complète de la réforme du collège
- Expérimentation des manuels numériques
- Gestion complète des punitions sur Pronote
- Création de l'option badminton
- Création du CVC – Conseil de Vie Collégienne
- Création de la cérémonie de remise officielle des diplômes du brevet
- Création des expositions éphémères dans le hall
- Nouvel exercice attentat-intrusion
- Expérimentation de la bourse en ligne
- Rénovation du couloir d'accueil par la connexion jeunesse
- Installation de 2 abris toilés (ou barnums) dans la cour
- Installation de la fibre et du WIFI pour tout le collège
- Changement complet du TGBT – Transformateur Grande et Basse Tension – 130 000 €
- Installation de régulateurs de chauffage et d'électricité
- 100% des vidéoprojecteurs au plafond
- Couverture à 100% des besoins en VPI et vidéoprojecteurs
- Nouveaux bancs sur le plateau de sport
- Rénovation complète de la passerelle dans le gymnase
- Mise aux normes de l'accessibilité handicapée

Perspectives 2017-2018

- Nouveau projet d'établissement 2018-2021 à élaborer
- Expérimentation de la semestrialisation
- Finalisation des parcours dans le cadre de la réforme
- Développement de l'évaluation par compétence
- Nouvelles modalités dans la prévention du décrochage scolaire
- Mise en œuvre du paiement en ligne
- Création du PPMS attentat-intrusion
- Apéritifs et ateliers numériques en direction des parents
- Classe virtuelle avec des lunettes 3D
- Etude sur la sécurisation de l'accès au collège (portails – parking – garage à vélos)

Effectifs

Effectifs d'élèves	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
6EME	144	148	124	133	121	89	149
5EME	137	139	143	128	130	124	90
4EME	124	137	136	140	137	131	121
3EME	113	129	136	133	136	135	128
Total	518	553	539	534	524	479	488

PCS

Distribution par PCS regroupées (public+privé)	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Collège	94	Collège	94	Collège	94	Collège	94
Très favorisées	40.6	23.4	38.2	23.4	37.3	22.9	35.6	23.2
Favorisées	9.3	11.3	14	10.9	15.5	10.9	18	10.9
Moyennes	31.4	29.3	28.7	29.6	30.4	29.3	28.1	29.4
Défavorisées	11.9	32.2	17.6	32.9	16.3	33.2	17.4	34.8
Non renseignée	6,9	3,9	1.5	3.1	0.6	3.7	0.8	1.7

Boursiers

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% de boursiers de l'établissement	5,0	10,9	9,8	6,5	12,8	13,6	
% de boursiers de l'académie	28,4	28,0	28,0	29,4	29,9	31,7	
% de boursiers France		27,8	27,6	28,3	28,8	29,6	

Taux de réussite (%)

Taux de réussite au DNB (%)	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	89.3	94.7	85.5	88.7	89.3	90.2	96

Orientation (%)

Orientation fin de 3ème	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
En 2de GT pour le collège	79,7	83,2	74	80,9	72,6	74	86,8
<i>pour le département</i>	65,7	67,7	69,3	68,9	70,2		
En 2de Pro pour le collège	13,8	14,2	17,1	15,4	22,9	23,9	12,4
<i>pour le département</i>	22	21	20,6				
En 1ère année de CAP pour le collège	1,6	0,9	2,3	2,2	1,5	0,7	0,7
<i>pour le département</i>	2,5	2,6	2,4				
Doublement pour le collège	0,8	3,5	3,1	1,4	3	1,4	/
<i>Pour le département</i>	3,8	3,5	3,1				

Valeur ajoutée

Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeur ajoutée	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Taux d'accès brut	87	79	86	81	85	80	86
Valeur ajoutée/académie	+7	0	+5	0	+7	-1	+5

Moyens

H/E – Heures sur effectif	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
pour l'établissement	1,09	1,11	1,01	1,08	1,10	1,11	1.11
pour le département	1,22	1,20	1,19	1,18	1,16	1,17	
pour l'académie	1,25	1,23	1,21	1,20	1,19	1,19	

Personnels

Effectifs de personnels en Emploi Temps Plein -	Nombre d'ETP	Nombre de personnels
Personnels enseignants	31.94	36
Personnels ATSS	2,70	3
Personnels ATTEE	10.50	11
Personnels de vie scolaire	6,00	7
Secrétariat	1.60	2
CPE	1.00	1
Gestionnaire	1.00	1
Personnels de direction	2,00	2
AESH	2.50	4

Absences

(en demi-journées)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
6 ^{ème}	1102	1084	1327	981
5 ^{ème}	1741	1776	1876	1417
4 ^{ème}	1965	2034	2679	1918
3 ^{ème}	1804	2043	2801	2450
TOTAL	6612	6937	8683	6766

Les chiffres sont incohérents :

2013-2014 : problème de mise en route du logiciel en septembre

Exclusions de cours et retards

	2013-2014	2014-2015		2015-2016		2016-2017*
		Exclusions de cours	Retards	Exclusions de cours	Retards	Exclusions de cours
6 ^{ème}	178	86	257	26	130	8
5 ^{ème}	313	224	531	133	289	32
4 ^{ème}	332	152	564	185	387	112
3 ^{ème}	373	177	548	101	373	100
TOTAL	1196	639	1900	445	1179	252

*En 2016-2017, il n'y a plus de comptabilisation des retards (politique de la porte fermée.)

Exclusions internes et mesures de responsabilisation

en demi-journées	2013-2014	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Exclusions internes	Exclusions internes	Mesures resp.	Exclusions internes	Mesures resp.	Exclusions internes	Mesures resp.
6 ^{ème}	8	5	3	2	/	8	/
5 ^{ème}	9	9	5	18	10	4	10
4 ^{ème}	9	4	3	16	4	6	11
3 ^{ème}	1	0	5	4,5	5	6	3
TOTAL	27	18	16	40,5	19	24	24

Exclusions externes

en demi-journées	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
6 ^{ème}	59	59 (dt 11 avec sursis)	8	7
5 ^{ème}	43	28 (dt 2 avec sursis)	74	10
4 ^{ème}	45	25 (dt 1 avec sursis)	47	58
3 ^{ème}	56	39 (dt 4 avec sursis)	34	56
TOTAL	203	151	163	131

Bilan

- 1 commission éducative contre 4 en 2015-2016
- 1 conseil de discipline avec exclusion définitive
- Forte réduction de l'absentéisme grâce au suivi de la vie scolaire et à la fiabilité de PRONOTE
- Taux d'absentéisme faible, inférieur à 4 %
- Saisie de toutes les punitions et sanctions dans PRONOTE

8

Perspectives

- Maintenir un nombre limité d'exclusions externes et d'exclusions définitives.

Conseil d'administration

- 4 CA en 2016-2017
- + 1 rencontre élus du CA parents-professeurs pour la semestrialisation

Commission permanente

- 2 fois en 2016-17 : oral du DNB et la grille d'évaluation - répartition de la DHG - modification du règlement intérieur et semestrialisation

Conseil pédagogique

- 5 Conseils pédagogiques
- Modalités de fonctionnement bien établies – Instance d'échanges, de préparation et d'élaboration pédagogiques

Conseils de classe

- Trimestriels - Présence systématique de représentants de parents
- Uniformisation des comptes rendus, mis en ligne par les parents d'élèves

Conseil-école collège

- 2 conseils écoles-collège en 2016-2017 et 1 commission d'harmonisation
- Voir fiche bilan page 37

Commission Numérique

- 4 commissions numériques en 2016-2017
- Visite de l'observatoire des commissions numériques

CHS – comité d'hygiène et de sécurité

- 2 CHS
- Mise en œuvre du règlement de la CHS

Commission de sécurité

- Réalisée le 08/12/16 – avis positif
- Commission triennale en présence Pompiers - Police - mairie et collège

CESC

- Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté – voir fiche bilan 33

ESS – Equipes de Soins et de Suivi

- 30 ESS dont 17 pour les élèves de l'ULIS et 13 pour les élèves à besoins spécifiques

GPDS

- 5 en 2016-2017
- Modification des profils suivis en 17-18

Commission de fonds social

- 1 commission collégiale et 2 commissions en interne

Commission éducative

- 1 commission éducative (4 en 2015-2016)

Conseil de discipline

- 1 seul conseil de discipline en 2016-17 : sanction avec exclusion définitive

- Le projet triennal de 2014 à 2017 est maintenant terminé. Le pourcentage obtenu, sans être d'une rigueur scientifique absolue, nous donne des indications importantes sur les éléments à retravailler sur notre futur projet 2018-2021, en cours d'élaboration.

	Barème	eval	Total
# item modifié item-supprimé -> item ajouté	990	845	85%
A -Consolider l'adaptation aux besoins des élèves	330	285	86
A1 L'aide aux élèves en difficulté	105	94	90
A11 Personnaliser les parcours des besoins spécifiques	30	29	97
A111 - Développer les PPRE	12	12	100
A112 - Faciliter la personnalisation	18	17	94
A12 Favoriser le travail en équipe sur ce thème	40	34	85
A121 - Favoriser la concertation	25	23	92
A122 - Améliorer le suivi des élèves en difficulté	15	11	73
A13 Faire évoluer l'aide aux élèves en difficulté	35	31	89
A131 - Connaître nos élèves en difficulté	15	13	87
A132 - Concevoir le soutien scolaire	20	18	90
A2 La réussite scolaire	120	101	84
A21 Pérenniser les taux de réussite	60	55	92
A211 - Consolider nos résultats	26	23	88
A212 - Récompenser toutes les réussites	13	13	100
A213 - Développer les réussites	21	19	90
A22 Construire avec les parents	60	46	77
A221 - Faciliter la communication interpersonnelle	24	20	83
A222 - Améliorer la communication collective	16	14	88
A223 - Repenser la place des parents dans le collège	20	12	60
A3 La lutte contre le décrochage scolaire	105	90	86
A31 Comprendre le décrochage scolaire	50	41	82
A311 - Connaître nos élèves décrocheurs	15	12	80
A312 - Institutionnaliser le GPDS	20	19	95
A313 - Se former à la lutte contre le décrochage scolaire	15	10	67
A32 Personnaliser les parcours	55	49	89
A321 - Concevoir globalement la personnalisation	20	18	90
A322 - Individualiser le parcours de chaque décrocheur	35	31	89

B - Faciliter le travail ensemble		336	286	85
B1 L'orientation choisie		71	63	89
B11 S'approprier l'éducation à l'orientation		41	38	93
B111 - Former les professeurs		12	12	100
B112 - Former les élèves et leurs parents		29	26	90
B12 Amplifier la découverte du milieu professionnel		30	25	83
B121 - Consolider La SOMP : séquence d'observation en milieu pro.		15	15	100
B122 - Découvrir en dehors de la SOMP		15	10	67
B2 Le projet éducatif		125	104	83
B21 Favoriser les voyages et les sorties		45	40	89
B211 - Faciliter l'administratif des dossiers		15	13	87
B212 - Faciliter le financement des dossiers		15	12	80
B213 - Valoriser les voyages et sorties		15	15	100
B22 Affiner la gestion des incidents de vie scolaire		50	45	90
B221 - Connaître notre vie scolaire		17	15	88
B222 - Utiliser les outils efficacement		20	18	90
B223 - Limiter les facteurs de décrochage		13	12	92
B23 Concevoir les temps hors cours		30	19	63
B231 - Améliorer la pause méridienne		10	10	100
B232 - Consolider la qualité de la restauration scolaire		20	9	65
B3 Le travail en équipe		140	119	85
B31 Mener des projets en commun		50	36	72
B311 - Assurer le suivi du projet d'établissement		17	14	82
B312 - Concevoir des politiques thématiques		18	11	61
B313 - Favoriser les projets communs		15	11	73
B32 Développer les échanges		40	37	93
B321 - Créer une boîte à outils communs sur le site		15	15	100
B322 - Aider les personnels nouveaux		15	12	80
B323 - Aider les personnels en difficulté		10	10	100
B33 Améliorer les conditions matérielles du travail d'équipe		50	46	92
B331 - Améliorer les lieux de travail		16	15	94
B332 - Améliorer les outils communs		13	10	77
B333 - Améliorer la sécurité globale		21	21	100

C -Former l'élève à son environnement	324	274	85
C1 Le numérique	134	120	90
C11 Améliorer et développer le matériel TICE	54	52	96
C111 - Couvrir les besoins matériels dans les salles de cours	23	23	100
C112 - Couvrir les besoins spécifiques	31	29	94
C12 Concevoir notre politique numérique	50	44	88
C121 - Préciser les ressources	27	24	89
C122 - Développer les expérimentations	23	20	87
C13 Améliorer et Développer l'usage des TICE	30	24	80
C131 - Développer la formation	18	12	67
C132 - Actualiser les logiciels	12	12	100
C2 Notre identité	80	73	91
C21 Développer nos marqueurs d'excellence	30	30	100
C211 - Consolider nos spécificités	16	16	100
C212 - Communiquer sur nos réussites	14	14	100
C22 Favoriser une communication cohérente	50	43	86
C221 - Consolider notre communication numérique	18	15	83
C222 - Intégrer la communication par les locaux	21	18	86
C223 - Développer des actions de communications	11	10	91
C3 L'éducation citoyenne	110	81	74
C31 Mener une politique commune de prévention	50	42	84
C311 - Concevoir la politique de prévention	19	18	95
C312 - Développer 3 thèmes	12	8	67
C313 - Mener des actions sur EDD	19	16	84
C32 Valoriser toutes les compétences	60	39	65
C321 - Reconnaître les compétences citoyennes et autres que scolaires	18	17	94
C322 - Utiliser le site comme outil de valorisation	19	9	47
C323 - Organiser des évènements fédérateurs	23	13	57

Président

- Mme BONHOMME, présidente du FSE

Vice-président

- Mme LLORENS

Trésorier

- M. LEPRINCE

Secrétaire

- M. PHILIPPOT

Objectif

- Favoriser les voyages et sorties scolaires
- Développer la vie sociale de l'établissement par l'animation de clubs spécialisés, par l'organisation de manifestations culturelles, par l'établissement de liens avec des associations
- Favoriser des actions pédagogiques, des voyages scolaires et des sorties
- Participer aux actions collectives d'entraide et de solidarité
- Valoriser la créativité, l'initiative et l'esprit d'implication (remise de récompenses).

Descriptif

- Organisation des clubs pendant la pause méridienne et achat de matériel pour le fonctionnement (Bridge ; Théâtre ; Origami ; Mini-foyer ; Football ; Atelier musical ; Hip-hop ; improvisation) grâce aux intervenants des mairies de Santeny et de Marolles, ainsi qu'aux bénévoles d'associations
- Achat et vente de chocolats pour aider au financement du séjour sportif à Serre-Chevalier.
- Participation au financement des voyages (25 € par élève) : Serre-chevalier et Buthiers : 109 élèves de cinquième ; Rome : 40 élèves ; Espagne : 23 élèves
- Achat et vente des photographies scolaires.
- Souscription de divers abonnements pour le CDI.
- Participation aux portes ouvertes.
- Financement d'une partie de l'adhésion au concours « Big Challenge ».
- Achat de récompenses (Bons cadeau) pour les concours (Défi gourmand, drôle de maths et Big Challenge) ainsi que de stylos avec gravure personnalisée pour les 3 lauréats lors de la remise du diplôme du DNB.
- Association loi 1901 à but non lucratif avec un budget indépendant
- 37 469,22 € de charges pour un produit de 29 939,23 €, donc un résultat négatif de 7 529,99 €. Le solde des comptes au 31 Aout 2017 est de 9 794,88 €.

Coût

Bilan

- Ces activités permettent aux élèves d'intégrer des projets collectifs et d'occuper le temps de pause méridienne.
- Une ouverture culturelle et artistique qui complète les enseignements.
- Les 2 services de demi-pension limitent les possibilités d'inscription des élèves aux clubs de leur choix.
- La participation effective, sous forme de dons, au budget de l'établissement, permet de réduire pour tous les élèves le coût individuel d'une sortie ou d'un voyage
- **Un GRAND remerciement à Mme BONHOMME et M. LEPRINCE pour leur investissement bénévole et sans faille au service de tous et surtout des élèves.**

Perspectives

- Mieux communiquer sur les activités et réussites via le site Internet
- Les charges ayant été très importantes cette année, il faudra sans doute baisser le montant de la participation aux voyages et aussi augmenter le montant de l'adhésion aux clubs

Président M. LEGER
Vice-président Mme ORSET
Trésorier M. DEFOSSEZ
Secrétaire M. MORIZUR

Objectif

- Epanouissement des élèves à travers les pratiques sportives.
- Plaisir d'atteindre un objectif commun.
- Apprentissage du respect des adversaires et des règles.
- Responsabilisation à travers des tâches de capitaneat, de tutorat, d'arbitrage.
- Travail de l'autonomie pendant les entraînements

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves
badminton	départemental	36
handball	académique	21
gymnastique	départemental	52
TOTAL		109 Soit 22% des élèves (22% en 2015)

Coût 5055,86 € de charges pour un produit de 3747,00 €, donc un débit de 1308,86€ sur un budget indépendant de celui du collège – Association loi 1901

Bilan

- Résultats sportifs très positifs, voire excellents en badminton.
- Formation arbitrage toujours aussi positive. 6 élèves en handball, 3 élèves en gymnastique et 11 en badminton.
- Développement positif de l'option badminton au travers des compétitions UNSS.
- Photos et résultats communiqués sur le site du collège.
- Prise en compte dans les conseils de classe des compétences développées par les élèves pour mieux cerner les personnalités.
- Intégration positive de quelques élèves d'Ulis.

Perspectives

- Augmenter le nombre de licenciés.
- Pas de changement de cotisation élèves.
- Consolider la communication sur le site Internet et par les mails avec les parents.
- Poursuite de l'option badminton (2h/semaine le lundi soir) pour 24 élèves avec obligation de participation à l'AS le mercredi.

BADMINTON

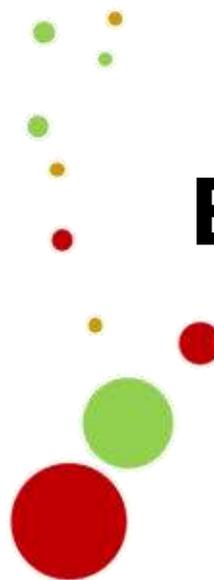
- Nombreux podiums au championnat de district en minimes garçons et en benjamines (collèges du secteur)
- 3^{ème} des championnats du Val-de-Marne par équipe.
- 7^{ème} des championnats académiques par équipe.
- 1^{er} et 4^{ème} en championnats départementaux individuels.
- 8 élèves arbitres départementaux et 3 arbitres académiques

HANDBALL 2 équipes

- Minimes garçons : champions du district.
- Minimes garçons : demi-finalistes des championnats du Val-de-Marne et de la coupe des collèges.
- Benjamins garçons : 4^{ème} du district.
- Benjamins garçons : demi-finalistes de la coupe des collèges.
- 3 arbitres de district et 3 arbitres départementaux certifiés.

GYMNASTIQUE

- Vice-champion du district.
- 4^{ème} des championnats du Val-de-Marne (expert).
- 5^{ème} des championnats du Val-de-Marne (débutants).
- 1 arbitres district et 2 arbitres départementaux certifiés.



EXAMENS

La réforme du collège 2016 a modifié les conditions de passation et d'obtention du brevet :

- les épreuves ponctuelles représentent désormais 300 points sur 700
- la validation des compétences du cycle 4 représente 400 points sur 700
- nouvelle répartition des épreuves sur 2 jours
- des épreuves de sciences sont apparues : SVT et physique-chimie pour la session de juin 2017
- la soutenance de projet à l'oral remplace l'épreuve orale d'histoire des arts

Taux de réussite (%)

Taux de réussite au DNB (%)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	89.1	89.3	94.7	85.5	88.7	89.3	90.2	96

Evolution du nombre de mentions

Evolution du nb de mentions	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Très bien	13	18	23	12	17	31	19	43
Bien	26	25	25	20	29	31	20	28
Assez bien	32	37	26	30	33	20	37	28
Total (%)	72.4	74.1	69.2	58.5	60.3	62.6	63.3	83.2

Notes obtenues aux épreuves

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Français	12.5			11.62	11.27	11.84	11.8	11
Mathématiques	11.2			9.77	9.51	12.71	9.18	9.2
Histoire-géographie EMC	12.9			9.39	13.03	13.31	11.89	11
Oral	/			HDA : 13.55	HDA : 12.75	HDA : 14.55	HDA : 14.5	Projet : 16.1
Note moyenne	12.2		12.7	11.08	11.64	13.1	11.83	12.1

Elèves ayant obtenu un score <10/20 au contrôle ponctuel (%)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Français	18.2	21.5	14.2	30.6	26.3	27.41	21.32	NC
Mathématiques	39.1	35.5	30.1	49.2	57.9	26.67	59.56	NC
Histoire-géographie EMC	14.6	38.2	12.4	50	22	20	26.47	NC
Histoire des arts	/	18.2	18.6	16.3	21.1	19.8	15.5	NC

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs

- **Brevet blanc** : le but de cet examen blanc est de mettre les élèves en **conditions réelles d'examen**. Cette mise en situation leur permet d'appréhender les problématiques d'**organisation des révisions**, de méthodologie et de **gestion du temps pendant les épreuves**. Le Brevet Blanc est un bon moyen pour les élèves de se faire une idée de ce qui les attend le jour des vraies épreuves et ainsi de se poser moins de questions, d'être moins angoissés.
- **Oral blanc** : tous les élèves de 3^{ème} ont soutenu leur stage en entreprise (EPI découverte du monde professionnel). Cinq élèves souhaitant présenter un autre EPI ont passé un oral blanc supplémentaire.
- **Stage de révisions** :
 - Renforcement méthodologique,
 - Approfondissement des connaissances et des notions fondamentales
 - Optimisation des apprentissages

Descriptif

- **Brevet blanc** : déroulement des épreuves de brevet sur 1 jour et demi (20 et 21 avril 2017), en temps réel selon la chronologie de l'épreuve et sujets communs construits à cet effet.
- **Oral blanc** : le 19 mai après-midi pour tous et le 30 mai matin pour les oraux blancs supplémentaires.
- **Stage de révisions** : les quatre journées avant le brevet, l'emploi du temps des 3èmes est aménagé. Chaque jour, les matières écrites du brevet sont réparties par créneau de 2 heures consécutives (mathématiques, français, histoire-géographie EMC) ou d'1 heure (physique-chimie et SVT). Les après-midis sont libérés pour permettre de retravailler les notions abordées en cours le matin.

Coût

Une quinzaine d'HSE pour pourvoir à l'organisation et à la surveillance de toutes les salles

Bilan

Les élèves ont pu être en condition d'examen, gérer le temps et le stress d'une grande épreuve.

Perspectives

Pérenniser ces dispositifs qui représentent une véritable plus-value pour les élèves.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs

Entraîner les élèves à :

- Enchaîner les épreuves sur deux jours,
- Organiser et planifier ses révisions face à la quantité importante de notions à connaître pour les 2 jours d'épreuve.

Descriptif

Pour les **3^{èmes}** : deux journées banalisées avec des épreuves communes :

- Jeudi 2 février : pas de cours le matin. Epreuve de mathématiques (2h) et de sciences (1h) l'après-midi. Les matières tirées au sort pour l'épreuve de sciences étaient SVT – physique-chimie
- Vendredi 3 février : épreuve d'histoire-géographie-EMC de 2 h le matin et épreuve de français d'1h30 l'après-midi.

Pour les **4^{èmes}** :

- Jeudi 18 mai : épreuve d'histoire-géographie-EMC le matin (1h) et français l'après-midi (1h30)
- Vendredi 19 mai : épreuve de mathématiques le matin (1h30) et après-midi libéré

Bilan

- Les élèves de 3^{ème} perçoivent mieux l'organisation nécessaire aux révisions et la gestion du temps pendant les épreuves.
- Les élèves de 4^{ème} ont une 1^{ère} approche de la difficulté à s'organiser pour des épreuves concentrées sur 2 jours. Les épreuves sont réduites dans la durée, elles peuvent ne pas être communes afin de limiter la quantité de révisions. Cela dépend des disciplines.

Perspectives

Poursuivre ce dispositif pour les deux niveaux

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Les élèves doivent connaître les règles de circulation routière mais les ASSR ne sont pas un examen sur le code de la route. Le plus important est le comportement à adopter dans les situations de partage de l'espace routier, en tant que piéton, cycliste, cyclomotoriste, passager de car, de vélo, de cyclomoteur ou de voiture ou encore en tant que témoin d'un accident.
- L'ASSR est un diplôme obligatoire pour se présenter au permis de conduire auto et moto (scooter)

Bilan

- 100% des élèves de 5^{ème} présents ont obtenu leur ASSR 1
- 99.2% des élèves de 3^{ème} présents ont obtenu leur ASSR 2
- 1 élève de 5^{ème} et 3 élèves de 3^{ème} ne se sont pas présentés à la session de rattrapage

Perspectives

- Maintenir ce taux de réussite.
- Impliquer davantage les disciplines pour la préparation de l'ASSR, dans le cadre du CESC et du parcours citoyen.

Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (PSC1)

Coordonnateurs Mme DURANTEAU, infirmière scolaire et Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

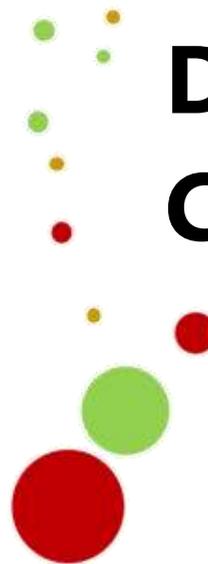
- Formation proposée en fin d'année scolaire aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} volontaires. Mme Duranteau, infirmière scolaire, est formatrice PSC1 .
- Cette formation permet aux élèves d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Bilan

- 100% des élèves participant ont obtenu leur PSC1 : 24 élèves de 4^{ème} et 13 élèves de 3^{ème}.

Perspectives

- Maintenir ce taux de réussite.
- Multiplier les sessions de formation pour former le plus grand nombre d'élèves.



DISPOSITIFS COMMUNS

Dispositifs communs à tous les collèges

- Nouveaux horaires : 26 h maximum par classe, sauf enseignement de complément latin, qui perdure donc.
- 1h30 de pause méridienne
- Nouveaux programmes et nouveaux manuels en maths, français et histoire-géographie- EMC
- La LV2 Espagnol commence en 5^{ème}
- Mise en œuvre de l'évaluation par compétence et par cycle (cycle 3 et cycle 4)
- Bilan de fin de cycle 4 envoyés aux parents
- Mise en œuvre de l'AP – Accompagnement Personnalisé
- Mise en œuvre des EPI – Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
- Nouvelles modalités de l'oral du Brevet
- Le LSU est mis à disposition des parents de 3^{ème}
- Elaboration des parcours – artistique et culturel – citoyen – santé - avenir

Dispositifs spécifiques au collège Brassens

- Ventilation des AP et des EPI – les horaires par élève ne sont pas comptabilisés par semaine mais annualisés
- 4 sujets d'EPI par an par élève
- GER : groupes à effectifs réduits sur tous les niveaux
- Manuels numériques
- Option badminton mise en œuvre
- Poursuite du référent parcours personnalisés
- Modification des épreuves blanches pour se rapprocher au maximum de l'examen final : 2 oraux blancs avant l'oral officiel
- Elaboration d'un parcours supplémentaire : parcours numérique

BILAN

- Au final, beaucoup de temps d'échanges, d'élaboration, de formation, qui ont permis une mise en œuvre rationnelle de cette réforme. Des ajustements, particulièrement sur l'AP et les EPI, étaient absolument nécessaires. Mais un arrêté du 16 juin 2017 réforme la réforme, ce qui nous permet d'en assouplir l'organisation 2017-2018

Perspectives

- Généralisation de l'évaluation par compétences
- 3h AP et 1h d'EPI par niveau
- 1 seul EPI identique à toutes les classes du même niveau (même les 6èmes)
- Manuels numériques à 100%
- Ce qui n'a pu être finalisé mais prévu pour 2017-2018
 - Bilan de fin de cycle 3
 - Evaluation par compétences pour tous les niveaux
 - LSU à disposition de tous les élèves : prévu pour 2017-2018
 - Finalisation des parcours : prévue pour 2017-2018

Coordonnateur M. PHILIPPOT, enseignant spécialisé et coordonnateur ULIS

- Objectif**
- Permettre aux élèves, en situation de handicap, de poursuivre d'une scolarisation en milieu ordinaire.
 - Le coordonnateur du dispositif met en œuvre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) : mise en place d'adaptations spécifiques aux élèves au sein de sa classe en inclusion, élaboration d'un projet orientation, remédiation au sein du dispositif.

- Descriptif**
- Le dispositif ULIS accueille 11 élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}
 - Le coordonnateur du dispositif met en place les modalités de scolarisation des élèves (temps partagé et adaptations). Quand les élèves ne sont pas scolarisables dans leur classe, ils rejoignent le dispositif ULIS où ils sont pris en charge par l'enseignant et l'AESH.
 - Les élèves suivent principalement des cours de français et/ou de mathématiques au sein du dispositif ULIS. Les élèves ont également des temps de remédiation servant à reprendre les contenus de certaines disciplines en fonction des besoins.
 - A cela s'ajoute des temps d'échange avec les enseignants du collège pour faire le point ponctuellement sur les élèves et ajuster les modalités de scolarisation. Tout au long de l'année des Equipes de Suivi de Scolarisation sont organisées afin de poursuivre le Projet Personnalisé de Scolarisation.

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Projet conte	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	10	3
Handicap sur le sport	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	10	3
Voyage scolaire	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	6	2

Coût Budget spécifique de 3600€

- Bilan**
- 3 élèves de 3^{ème} ont eu leur CFG et ont été orientés en voie Pro
 - Les élèves ont pu suivre une scolarisation ordinaire dans de bonnes conditions.
 - Il n'y a pas eu de difficulté lors de l'orientation des élèves.

- Perspectives**
- Poursuivre et améliorer la prise en charge de ces élèves dans ce dispositif.
 - Réunir les équipes plus régulièrement pour réajuster la prise en charge.
 - Développer le numérique pour compenser au mieux le handicap des élèves au sein des classes.

Coordonnateur

Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Repérer les élèves présentant des troubles des apprentissages : dyslexie, dyspraxie, trouble de l'attention,...
- Les placer en situation de réussite

Descriptif

- Mettre en place et participer aux équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- Demander des aménagements pour le DNB
- Instaurer des aménagements pédagogiques en classe pour répondre aux difficultés liées aux troubles des apprentissages : réduction du nombre de questions lors des évaluations, dictées fautives, oralisation des consignes,...

Bilan

- 31 élèves ont été suivis sur l'année (contre 35 en 2015-2016) : 5 en 6ème, 5 en 5ème, 11 en 4ème et 10 en 3ème.
- Parmi eux, 7 bénéficiaient d'une Accompagnante pour les Elèves en Situation de Handicap (AESH) et 6 utilisaient un ordinateur portable.
- Des tiers-temps ont été accordés aux élèves de 3ème pour la passation des épreuves du DNB (écrites et orale) ; certains ont pu utiliser leur ordinateur.
- Un seul élève n'a pas obtenu son brevet (absent volontairement aux épreuves)
- Un tableau récapitulatif des élèves présentant leurs troubles, les prises en charge et les aménagements à mettre en place a été distribué en début d'année à tous les professeurs. Régulièrement actualisé, il permet une meilleure connaissance des élèves.
- Après plusieurs années de fonctionnement et de formation, les personnels appréhendent mieux le quotidien et les difficultés d'apprentissage de ces élèves.

Perspectives

- Poursuivre la prise en charge et les informations à destination des professeurs.
- Si nécessaire, proposer aux élèves les plus en difficulté en 3^{ème} de se présenter au Certificat de Formation Générale (CFG).

Coordonnateurs Mme Pacalet, Mme Flores, Mme Anta, Mme Boidot, M. Léger.

Objectifs

- Identifier et suivre individuellement les élèves décrocheurs
- Favoriser l'émergence d'un projet personnel, l'orientation choisie, le dialogue avec les parents concernés
- Redonner confiance aux élèves, dans les adultes, dans l'institution, dans leurs rapports avec autrui, améliorer l'image d'eux-mêmes
- Diminuer l'absentéisme, les perturbations de cours

Descriptif

- **Référente décrochage scolaire** : Mme Pacalet, professeure d'Anglais, chargée du lien et de l'animation avec ses collègues et la direction – 1.5 HSA
- **Référente parcours personnalisés** », Mme Flores, professeure d'anglais, chargée de l'accompagnement au projet professionnel d'élèves de 4^{ème} ou 3^{ème} – 1.5HSA également.
- **Tutorat** : suivi individualisé d'un élève par un professeur
- **GPDS** – Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire : Commission de suivi des élèves en voie de décrochage composée du principal, de la principale-adjointe, de la CPE, de l'infirmière, de la référente décrochage scolaire, de référents sociaux des communes de Marolles et de Santeny, et parfois de la coordonnatrice de la MLDS – Mission de lutte contre le Décrochage scolaire
 - Objectif du GPDS : repérer et gérer activement les élèves en voie de décrochage en croisant nos connaissances, nos compétences et nos sensibilités pour s'adapter à chaque situation individuelle.
 - Le GPDS s'est réuni 5 fois et a suivi 18 élèves. 6 filles, 12 garçons – 9 nouveaux cas – trois 6^{èmes}, trois 5^{èmes}, huit 4^{èmes}- quatre 3^{èmes}, 4 ont progressé, 6 ont stagné, 5 ont régressé, 3 sont partis (1 Cde discipline)
- **Parcours individualisés** : Permettre aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} de réaliser des stages hors SOMP en entreprise ou en lycée pour découvrir, confirmer ou infirmer leur projet
- **Suivi scolaire personnalisé de l'absentéisme** par la CPE Mme Anta : appels immédiats – liens réguliers avec les parents – punitions etc.
- **Fiche de suivi individualisé** pour permettre à l'élève et à ses parents de se sentir cadré et de constater ou non des progrès au minimum sur 3 semaines
- **Mesure de responsabilisation** – afin d'éviter des exclusions temporaires voir fiche bilan page 34.

Bilan

28 élèves repérés en voie de décrochage important – 10 proposés en tutorat élèves
– 10 professeurs concernés.

- **Points positifs :**

- Ressentis toujours positifs des élèves et des enseignants
- Relations de confiance établies surtout en tutorat
- Contexte moins formel et valorisant
- Projet d'orientation plus abouti et plus construit avec les 3èmes ou 4èmes
- Rôle de la référente décrochage scolaire maintenant pérennisé
- Mission du référente parcours personnalisés bien établie et pleinement remplie
- Fonctionnement du GPDS reconnu
- Expérimentation de la prévention du décrochage scolaire DANS la classe

==> Articulation pertinente entre GPDS, référente décrochage scolaire, référente parcours personnalisés, CPE, professeurs principaux et direction

- **Points à reprendre :**

- Certains élèves fuient le tutorat – problématiques souvent lourdes dépassant le cadre scolaire
- Problématiques très lourdes en développement dès la rentrée en 6ème
- Absence d'assistante sociale et de psychologue scolaire
- Quelques cas non abordés par manque de solution
- Concertation à améliorer entre les différents intervenants autour d'un élève
- Difficultés à mettre en œuvre les parcours individualisés par manque d'investissement des parents ou des élèves
- GPDS n'arrive plus à traiter certains cas récurrents (suivis depuis 2 ou 3 ans).

==> Redynamiser le GPDS en changeant le profil des élèves suivis, et en essayant d'associer plus les parents

Perspectives

- Changement des profils suivis pour le GPDS : Nous visons des élèves plus jeunes et très fragiles, mais qui peuvent bénéficier de notre aide. Les élèves plus perturbateurs, plus âgés, avec qui nous avons tout essayé, sont plus orientés vers la référente parcours personnalisés pour un travail sur leur projet professionnel.
- Mise en œuvre de la mallette des parents
- Prévention du décrochage scolaire DANS la classe à développer
- Poursuite du tutorat
- Expérimentation élève tuteur : « les grands aident les petits »
- Mission de la COP (Conseillère d'Orientation Psychologue) plus orientée sur l'axe psychologique qu'orientation

Coordonnateur Mme Pacalet, professeur d'anglais et référente décrochage scolaire

Objectifs

- Accompagner les élèves en risque de décrochage grâce à un suivi personnalisé.
- Favoriser un temps d'écoute privilégié et individualisé sous forme d'entretiens réguliers et de suivis ponctuels.

Descriptif

- Des entretiens hebdomadaires organisés par des professeurs tuteurs volontaires
- Faire le point sur la situation de l'élève et sur les problèmes qu'il rencontre au sein du collège en améliorant l'estime de soi et/ou en recadrant un comportement, le but étant de montrer à l'élève qu'il peut réussir et progresser.

Coût 72 HSE + des heures incluses dans les services des enseignants

Bilan

BILAN ELEVES :

- 8 élèves ont bénéficié du dispositif.
- 2 élèves de 6^{ème} n'ont pas souhaité poursuivre le tutorat et n'en ont pas vu l'intérêt.

BILAN TUTEURS :

- Les 10 professeurs-tuteurs ont apprécié ce moment d'échanges moins formels avec les élèves. L'importance du regard extérieur a été soulignée. Le travail sur l'orientation, la réduction des rappels à l'ordre ainsi que les progrès effectués nous montrent que ces échanges n'ont pas été vains et que nous avons malgré tout pu éviter, dans certains cas, une plus grande dégradation du comportement scolaire.
- La plupart des heures de tutorat a été effectuée sur le temps du repas ou sur des heures de permanence, ce qui a évité aux élèves d'avoir à rattraper des cours.
- La clarté et la visibilité du dispositif ont été renforcées sur le site du collège.
- La mise en place d'un document partagé entre la direction et la RDS a permis une mise à jour rapide et efficace des données.

Perspectives

- Poursuivre ce dispositif
- Augmenter le nombre de tuteurs
- Des élèves tuteurs « les grands aident les petits »
- Renforcer la communication avec l'infirmière et la COP
- Prévoir une sortie mi-mai pour renforcer les liens entre tuteurs et élèves suivis (accrobranche, varappe, marche en forêt, pique-nique...) Une sortie pourrait aussi être envisagée au mois de septembre.

Coordonnateur La direction

- Objectifs**
- Enrichir les représentations des élèves et ouvrir leurs perspectives en multipliant les occasions de s'informer et de découvrir la richesse des métiers et formations
 - Construire une orientation choisie

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Journée des ambassadeurs	3 ^{ème}	132	5
Réunion d'information	3 ^{ème}	A destination des parents	/
SOMP et soutenance de stage	3 ^{ème}	132	150
Stages (hors SOMP) <ul style="list-style-type: none"> • en lycées • en entreprises 	4 ^{ème} , 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> • 2 en lycées professionnels • 2 en CFA • 21 en entreprises 	
Entretien d'orientation	3 ^{ème}	132	12

Bilan

- Tous les élèves de 3^{ème} sont partis en stage
- Les stages hors SOMP sont profitables aux élèves, ils permettent de confirmer ou d'infirmer un projet
- 100% des élèves de 3^{ème} ont obtenu une affectation au 1^{er} tour Affelnet
- Mme FLORES, référente parcours personnalisés, a accompagné plusieurs élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} (voir page suivante)

Perspectives

- Dans le cadre du Parcours Avenir, établir un programme d'actions cohérentes de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Poursuivre les missions du référent parcours personnalisé
- Consolider la SOMP : séquence d'observation en milieu professionnel.
- Amplifier les stages hors SOMP.

Coordonnateur

Mme FLORES, professeur d'anglais

Objectif

Permettre aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} de réaliser des stages hors SOMP en entreprise ou en lycée pour découvrir, confirmer ou infirmer leur projet.

Descriptif

- Repérage des élèves en difficulté et ayant besoin de travailler leur projet professionnel et ainsi anticiper les difficultés d'orientation avant la 3^{ème}.
- Suivi personnalisé des élèves : réflexion et travail sur l'orientation, recherche de stages en lien avec le projet de l'élève.
- Recherche de structures (Prépa-Pro, DIMA) susceptibles de correspondre aux besoins des élèves
- Rencontres principalement sur les heures de cours ou de permanence des élèves avec l'accord des professeurs les ayant en charge à ce moment-là.

Coût

- 1,5 HSA

Bilan

- 15 élèves (14 élèves de 4^{ème}, 1 élève de 5^{ème}) ont fait partie de ce dispositif cette année.
- 5 élèves ont fait minimum un stage hors SOMP.
- 2 élèves ont été orientés en 3^{ème} Prépa-Pro.
- 4 élèves ont participé à la visite du lycée Gourdou-Leseurre à Saint-Maur-des-Fossés.
- Les élèves ont été tous enthousiastes de participer à ce dispositif et ont accepté sans problème d'entamer une réflexion sur leur orientation.
- Difficultés pour les élèves n'ayant pas 14 ans pour leur trouver un stage, les restrictions liées à l'âge étant trop importantes.

Perspectives

- Maintien du dispositif l'an prochain avec les élèves de 4^e et ceux de 3^e qui ont été suivis cette année.
- Renforcer la communication avec les professeurs principaux, notamment grâce au document en ligne partagé.
- Créer un « carnet d'adresses » de lieux de stages.
- Développer les visites des élèves sur leur lieu de stage.
- Organiser davantage de visites de lycées, CFA, etc. pour les élèves

Coordonnateur M.LEGER, principal

Objectifs

- 4^{ème} année de l'expérimentation voulue par le rectorat de Créteil et validée par le Conseil d'administration du collège
- Donner aux familles le choix de la décision de la voie d'orientation de leur enfant en fin de troisième
- Renforcer le dialogue et le climat de confiance lors de la procédure d'orientation
- Favoriser l'implication de l'élève dans son parcours d'orientation
- Vérifier l'hypothèse d'un lien entre orientation subie et décrochage scolaire en voie professionnelle

Descriptif

- Au 3^{ème} trimestre, la famille exprime des vœux d'orientation pour son enfant
- Ces vœux définitifs sont examinés par le conseil de classe qui émet une proposition
- En cas de désaccord entre la proposition du conseil de classe et le choix des parents, le chef d'établissement reçoit la famille. Dans le cadre de l'expérimentation, ce dernier a un rôle de conseil. Les parents restent les seuls décisionnaires pour le choix d'orientation post-3^{ème}.
- Disparition de fait de la commission d'appel en fin de 3^{ème}

Bilan

- 5 cas de décisions contraires à nos conseils en 2016-2017 (6 en 2015-16, 3 en 2014-15, 2 en 2013-14)
- Très positif sur le plan qualitatif : les rendez-vous relatifs à l'orientation sont plus apaisés. Le changement imposé de posture de l'équipe éducative est bénéfique : elle informe, accompagne, conseille, alerte.... Elle n'est plus positionnée comme un censeur, mais plutôt comme un expert.
- Les parents semblent plus à l'écoute des conseils, certains plus impliqués.
- Il faut impérativement insister sur la différenciation entre choix d'orientation et affectation
- Le taux d'affectation en 2^{nde} a augmenté de 12.8 pts pour atteindre 86.8%, ce qui correspond mieux au taux « attendu » pour notre collège.

Perspectives

- Poursuite de l'expérimentation pour les 3^{èmes} en 2017-2018
- le suivi du devenir des élèves au lycée et en post-bac est à affiner.



Coordonnateurs M. Chauche, référent numérique, M. Philippot, référent TICE et M. Léger

- Objectifs**
- Favoriser et améliorer l'usage pédagogique des TICE
 - Améliorer les ressources matérielles mises à disposition
 - Développer la culture numérique collective de l'établissement

- Nouveautés 2016-2017**
- **Installation de la fibre**, qui décuple le débit et **installation du WIFI** dans tout le collège, disponible selon une procédure sécurisée
 - Expérimentation des **manuels numériques**,
 - **Punitions sur Pronote**. Le carnet de correspondance ne sert plus qu'à la correspondance.
 - **100% des besoins en VPI** (Vidéoprojecteurs Interactifs) couverts et **100% des vidéoprojecteurs sont au plafond**
 - **Rencontres numériques** avec les parents, puis avec les élèves afin de mieux déterminer les ressentis et les besoins des usagers. Rencontres avec les professeurs et l'administration plus informelles et régulières.
 - **Visite de l'observatoire académique de la commission numérique**, qui nous a permis d'avoir un diagnostic externe plutôt flatteur du numérique dans le collège
 - **Distribution des vieux Ordivals aux écoles primaires du secteur** : à l'initiative des parents d'élèves, pour la 2nde année consécutive, les 3^{èmes} quittant le collège ont la possibilité de « laisser » leur Ordival. 16 ordinateurs seront distribués.
 - **Elaboration du parcours numérique**, afin de planifier une progression cohérente de l'apprentissage du numérique dans ce collège
 - **Bus numérique** à l'initiative de la municipalité de Santeny – voir page 53

- Bilan**
- En 4 ans, le collège est devenu un établissement plutôt avancé sur le numérique, et devient support pour le district.
 - Le numérique est devenu très actif dans le collège grâce notamment à PRONOTE, la commission numérique interne, la stabilisation matérielle, Ordival et une implication croissante des enseignants
 - Fort développement de l'utilisation de l'Ordival en classe et à la maison – les problèmes Ordival se développent également
 - Le déploiement des manuels numériques s'est avéré extrêmement difficile du fait de la complexité des dispositifs des éditeurs, du manque d'implication de certains parents et enfants, de certaines difficultés culturelles face au numérique
 - L'équipement numérique est maintenant stabilisé

- Perspectives**
- Digérer le « WIFI » ou développer l'exploitation du WIFI dans les classes
 - Nouvelle procédure pour les manuels numériques afin d'en sécuriser l'accès
 - Diffusion du parcours numérique
 - Projet de salle de réalité virtuelle avec des casques 3D
 - Comment contacter numériquement les élèves ? Le choix est arrêté sur le contact par mail (sauf 6^{èmes}) et Pronote, plutôt que les réseaux sociaux

Coordonnateur M. Léger, principal

Objectifs

- Coordonner la communauté éducative face aux risques majeurs potentiels
- Faciliter des réflexes en entraînant la communauté éducative à des procédures établies, spécifiques à chaque typologie : évacuation – mise à l’abri – confinement – attentat-intrusion.

Descriptif

- Instruction du dossier à la fois administrative, par la constitution d’un dossier transmissible aux autorités administratives et à la fois technique par la mise en œuvre de procédures complexes de réflexes face aux risques majeurs
- Réactualisation lourde en 2016-2017 du PPMS en intégrant un nouveau risque majeur : l’attentat-intrusion, avec présentation au CA
- Création de 4 caisses PPMS (matériel de 1^{ères} urgences – radio – serviettes etc...) installées dans des réserves stratégiques à chaque niveau du bâtiment
- 3 exercices (dont 2 obligatoires) en 2016-17
 - 2 exercices d’évacuation, dont un en liaison avec la caserne des pompiers de Villecresnes avec simulation et sans information préalable
 - 1 exercice attentat-intrusion simulant 2 phases : mise à l’abri + évacuation spécifique

Bilan

- Exercices évacuation satisfaisants : les procédures sont bien rôdées MAIS le 2nd exercice, en situation réelle, avec un départ de fumée froide simulée par un pompier, a démontré, que, si la procédure interne est bien établie, la liaison et la communication externe sont à affiner, face à une situation de crise.
- L’exercice attentat-intrusion était le 1^{er} du genre et répondait à une commande nationale, au regard des événements dramatiques récents. Exercice qui a permis de sensibiliser la communauté éducative mais qui doit être affiné en raison des incertitudes soulevées pendant l’exercice et par la nature même de ce risque, qui reste très difficilement prévisible et gérable et terriblement anxiogène.

Perspectives

- 3 exercices à réaliser cette année au minimum : Evacuation – mise à l’abri et attentat-intrusion
- Nouvelle refonte du PPMS pour intégrer la nouvelle séparation réglementaire entre le PPMS risques majeurs (évacuation – mise à l’abri – confinement) et le PPMS attentat-intrusion
- Mutualisation de la conception des nouveaux dossiers PPMS avec les collèges de Villecresnes, Mandres les Roses et la police nationale. Appui technique ponctuel par un parent d’élève, membre de l’ERIS, Equipe Régionale d’Intervention et de Sécurité de la police pénitentiaire

Coordonnateur Mme Boidot, principale adjointe

	6ème	5ème
Bien-être et hygiène de vie	<ul style="list-style-type: none"> Hygiène bucco-dentaire Equilibre alimentaire (SVT) et action petit déjeuner 	<ul style="list-style-type: none"> Campagne d'affichage sur les risques auditifs
Violence et discriminations	<ul style="list-style-type: none"> Heure de vie de classe Protocole de traitement du harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> Cours d'EMC (Enseignement Moral et Civique) Protocole de traitement du harcèlement
Les addictions		<ul style="list-style-type: none"> Le tabac (SVT)
Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués Exposition « Moi, jeune citoyen » 	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués
La sécurité routière et secourisme	<ul style="list-style-type: none"> 1ers gestes d'urgence Sensibilisation sécurité routière 	<ul style="list-style-type: none"> Préparation et passation de l'ASSR 1
La solidarité	<ul style="list-style-type: none"> Soutien à Khadiatou : échanges de courriers 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives Concours solidaire « Drôles de maths » Course contre la faim
	<ul style="list-style-type: none"> Spectacles du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY à la maison de retraite de Santeny 	

	4ème	3ème
Bien-être et hygiène de vie	<ul style="list-style-type: none"> L'audition (SVT) Campagne d'affichage sur les risques auditifs 	<ul style="list-style-type: none"> Campagne d'affichage sur les risques auditifs Séances de sophrologie avant les épreuves du brevet
La sexualité	<ul style="list-style-type: none"> Cours de SVT Séances d'éducation à la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> Séances d'éducation à la sexualité
Violence et discriminations	<ul style="list-style-type: none"> Heure de vie de classe Protocole de traitement du harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> Heure de vie de classe Protocole de traitement du harcèlement
Les addictions	<ul style="list-style-type: none"> Le système nerveux 	
Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués Exposition « Moi, jeune citoyen » 	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués
La sécurité routière et secourisme	<ul style="list-style-type: none"> Formation PSC1 (élèves volontaires) 	<ul style="list-style-type: none"> Passation de l'ASSR 2 Formation PSC1 (élèves volontaires)
La solidarité	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives Concours solidaire « Drôles de maths » Spectacles du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY à la maison de retraite de Santeny 	



Coordonnateur

La direction

Objectifs

- Proposer une alternative à l'exclusion temporaire.
- Permettre à l'élève de manifester sa volonté de s'amender à travers une action positive. Elle peut consister en l'exécution d'une tâche visant à compenser le préjudice causé.

Descriptif

- La mesure de responsabilisation consiste à participer à des activités de solidarité, culturelles ou de formation ou à l'exécution d'une tâche à des fins éducatives pendant une durée qui ne peut excéder vingt heures.
- Elle peut se dérouler au sein de l'établissement. Dans l'hypothèse où elle n'est pas effectuée dans l'établissement mais au sein d'une association, d'une collectivité territoriale ou d'une entreprise, l'accord de son représentant légal doit être recueilli.
- Une convention de partenariat entre l'établissement et l'organisme d'accueil doit avoir été autorisée par le conseil d'administration préalablement à l'exécution de la mesure.
- Les partenaires : les Restos du Cœur, les communes de Marolles et Santeny, la maison de retraite de Santeny, l'atelier du moulin

Bilan

- Mesure complexe à mettre en œuvre entre l'âge, la réactivité nécessaire et le refus de quelques rares parents ou élèves.
- Difficulté parfois à ce que les élèves comprennent la portée de cette mesure, particulièrement en cuisine
- 24 élèves ont été concernés par des mesures de responsabilisation au cours de l'année :
 - 2 élèves dans l'entreprise de leur père
 - 2 élèves à la mairie de Marolles
 - 2 élèves à la maison de retraite
 - 2 élèves à la mairie de Santeny
 - 16 élèves en cuisine pour le service de demi-pension et l'entretien

Perspectives

- Poursuivre ces mesures éducatives, en accentuant les efforts de cohérence entre la faute commise et la réparation.
- Trouver de nouveaux partenaires pour développer ces mesures.

Coordonnateur M. LEGER, principal

Site du collège

- Réorganisation de la page d'accueil pour une meilleure lisibilité
- Boutons permettant d'accéder rapidement aux renseignements : PRONOTE, Brevet, orientation,...
- Les professeurs ont accès à la publication et certains publient parfois des travaux d'élèves
- Les organisations représentatives des parents d'élèves peuvent alimenter le site avec les informations les concernant
- Coût : hébergement et création du site : 150 euros/an
- 250 visites / jour

Communication par mail

- 97% des familles ont donné une adresse mail valide
- Systématisation des envois de mails pour toutes les informations
- De nombreux professeurs sont joignables par mail grâce à l'application PRONOTE.

Soirée portes ouvertes

- Cette manifestation, Brassens Expo and Co, a permis aux familles du CM2 à la 3ème de venir découvrir les locaux et les activités réalisées au cours de l'année scolaire par les élèves et leurs professeurs.
- Voir fiche bilan page 58

Bilan

- Outils communs bien utilisés
- Des retours favorables des familles sur l'ensemble de ces actions.
- Des exagérations de rares parents apparaissent dans l'envoi des mails aux professeurs et risquent de bloquer ce dispositif
- Le nombre de visites sur le site est stabilisé à 250/jour. Le site est très utile dans les entretiens d'orientation.

Perspectives

- Augmenter la communication numérique entre parents et professeurs
- Diffuser l'utilisation de la charte graphique aux mails
- Développer des actions de communication
- Comment contacter numériquement les élèves => le choix a été fait par mail, outil de leur futur professionnel, contrairement aux réseaux sociaux.
- Diffuser davantage les événements au sein des communes pour parution dans les journaux communaux

Coordonnateur La direction

Objectifs

- Concevoir le dialogue et la place des parents avec le personnel
- Eviter les conflits par manque de communication
- Anticiper les repérages et les dialogues pour donner le temps à l'élève et ses parents d'y remédier

Descriptif

• Les réunions parents-professeurs :

	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
6 ^{ème}	Septembre rencontre de tous les parents par tous les professeurs + réunion de présentation de la réforme	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	Rendez-vous individuels pour les élèves présentant des difficultés d'orientation
5 ^{ème}	Octobre rencontres ciblées à la demande des professeurs		
4 ^{ème}	Décembre remise des bulletins à toutes les familles		
3 ^{ème}	Octobre rencontres ciblées à la demande des professeurs et réunion d'informations générales sur l'année de 3 ^{ème}	Janvier : réunion présentant l'orientation post-3 ^{ème}	
	Décembre remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	

- **Liaison parents** : l'équipe de direction rencontre toutes les 6 semaines environ une délégation des organisations représentatives des parents d'élèves afin de dresser un bilan d'étape.
- **Participation active aux instances et à différentes manifestations des représentants des parents** ; conseils de classe – Rencontres parents-professeurs - Brassens Expo and Co – Inscriptions aux activités des clubs - Semestrialisation
- **Envois de mails et site Internet** : les familles sont régulièrement informées par mail des événements et grandes dates de la vie du collège. Toutes ces informations sont également transmises via le site du collège.

Bilan

- Communication du collège vécue, semble t-il, positivement
- Echanges très réguliers et constructifs avec les 2 organisations représentatives des parents d'élèves APE et FCPE, particulièrement de leurs présidentes respectives. Elles sont par exemple à l'initiative de la réflexion sur la sécurité de l'accès au collège et sur la distribution des Ordivals des anciens 3^{èmes} aux écoles primaires
- RPP plus efficaces pour les professeurs
- Début de la transmission d'informations via PRONOTE, tant pour les informations individuelles que collectives
- Dialogue plus efficace avec les parents des élèves repérés en difficulté
- 97% des familles ont transmis une adresse mail
- Un nombre important de professeurs ont transmis leur adresse mail pour correspondre avec les familles, mais cela peut poser problème.

Perspectives

- Consolider cette relation constructive avec les parents
- Développer la transmission d'informations par PRONOTE.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège.

- Descriptif**
- **Conseil école-collège** : mis en place pour la 4^{ème} année, il réunit les professeurs du cycle 3 (CM1-CM2-6^{ème}), sous la double présidence du chef d'établissement-adjoint et de le l'IEN de circonscription. Il propose au conseil d'administration du collège et au conseil d'école de chaque école concernée un programme d'actions pour l'année suivante, ainsi que le bilan de ses réalisations. Ces actions et projets pédagogiques communs visent à l'acquisition par les élèves du socle commun de compétences et de connaissances.
 - **Commission de liaison** : pour une meilleure connaissance des profils des futurs élèves de 6^{ème}, en vue notamment des constitutions de classes. Transfert des PPRE passerelles transmis aux professeurs dès le mois de septembre, ce qui permettra de dresser un bilan de chaque élève concerné par ce dispositif lors du conseil école-collège du mois de novembre.
 - **Visite du collège** pour les élèves de CM2 (voir fiche bilan page 48)
 - **Soirée portes ouvertes** du collège (voir fiche bilan page 58)
 - **Concerts et spectacles** des ateliers théâtre et musical du collège
 - **Actions pédagogiques**
 - Défi lecture (voir fiche bilan page 47).
 - Les 2 classes de l'école des 40 Arpents de Santeny se sont engagées sur des actions de SVT. En concertation avec Mme Gaget et Mme Blaize, les élèves ont travaillé sur la classification du végétal et de l'animal. Les professeurs de SVT se sont déplacés dans l'école pour dispenser un cours aux élèves de CM2; ces derniers sont ensuite venus au collège pour participer à un TP.
 - Distribution des Ordivals des anciens 3èmes aux écoles primaires du secteur

Coût Quelques HSE

- Bilan**
- Le bilan est très positif, tant au niveau des élèves que des enseignants.
 - Les élèves de CM2 et les parents sont rassurés.
 - Les professeurs découvrent les spécificités du premier et second degré.

- Perspectives**
- Maintenir la visite du collège pour tous les élèves de CM2 sur une demi-journée en fin d'année, le défi lecture, soirée portes ouvertes du collège à l'attention des élèves de CM2 et de leurs familles.
 - Mettre en place une action pédagogique par école, à l'instar du projet SVT réalisé cette année. Cet objectif est difficile à atteindre ; certains enseignants du CM2 ayant des difficultés à libérer du temps pour ces actions.

Coordonnateur M. LEGER, principal

Objectif

- Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre le collège et le lycée.
- Permettre aux professeurs principaux de 3^{ème} et de 2^{nde} d'échanger.
- Améliorer la connaissance des formations post-3^{ème} par les PP (Professeurs Principaux) de 3^{ème}
- Liaison en mathématiques :
 - Faciliter l'adaptation de nos élèves au lycée, réduire le fossé qui existait entre la 3^{ème} et la 2^{nde}.
 - Harmoniser les pratiques entre le collège et le lycée.
 - Devancer l'arrivée de l'algorithmique au collège

Descriptif

- Accueil des PP de 3^{ème} au lycée Guillaume Budé pour travailler avec les PP de 2^{nde} sur l'orientation et les transmissions d'informations
- Présentation des filières professionnelles des lycées du district aux PP de 3^{ème}
- Envoi des bulletins trimestriels
- Liaison CPE en fin d'année pour transmission des cas particuliers
- Pour la liaison maths :
 - 3 demi-journées de rencontres dont deux avec M. Breheret, inspecteur de mathématiques.
 - Echanges de pratiques entre des professeurs de 3^{ème} des collèges du district et des professeurs de 2^{nde} du lycée Guillaume Budé de Limeil.

Coût

Une dizaine d'heures de cours non assurées

Bilan

- Echanges positifs et constructifs.
- Elaboration de documents communs à mettre en œuvre en 2017-2018.
- Certains bulletins des lycées ne nous parviennent pas, ainsi que les décisions d'orientations post-2^{nde}. Il faudra donc relancer les lycées.

Perspectives

- Poursuivre les rencontres collège-lycées et les informations relatives aux formations du district
- Pour la liaison maths :
 - L'idée d'une rédaction d'une évaluation commune à proposer en fin de 3^{ème} et en début de 2^{nde} a été envisagée.
 - Conception d'un petit cahier de vacances à proposer aux élèves lors de leur inscription au lycée.
 - Initier les professeurs de collège au logiciel d'algorithmique déjà utilisé au lycée, en vue des changements de programmes prévus en 2016 au collège

Coordonnateur • Mme Llorens, professeur documentaliste

Objectifs

- Mettre à disposition des élèves des documents récents de qualité
- Offrir l'accès à des informations fiables sur l'orientation et les métiers
- Développer l'oralité sur tous les niveaux autour de la lecture à voix haute, du théâtre et de la présentation orale
- Permettre l'utilisation raisonnée des ordinateurs

Descriptif

- **Taux de fréquentation libre :**
 - Aux récréations du matin et de l'après-midi : de 10 à 30 élèves
 - A la pause méridienne : environ 40 élèves répartis en deux groupes
 - Pendant une heure de permanence : de 10 à 20 élèves
- **Activités pédagogiques :** Rallye maths 6^e, Défi lecture CM2-6^e, Initiation doc 6^e, orientation 4^e, Ciné-club tous niveaux le soir, voyage sportif à Fontainebleau, séances en français 6^e et 3^e, Lecture à voix haute (section Ulis, club plaisir tous niveaux), 6 spectacles théâtres, sortie théâtre, séance de préparation à l'oral pour les 3^e, club origami,
- **Utilisation d'e-sidoc** par les élèves de 6^e
- **Portail e-sidoc disponible sur le site** pour consultation des ouvrages disponibles

Coût • Budget d'environ 800 €

Bilan

- Fréquentation très régulière de « fidèles » sur tous les niveaux
- Collaboration régulière et de qualité avec plusieurs enseignants de disciplines littéraires et scientifiques
- Articulation entre gestion du CDI et activités pédagogiques parfois difficile pour permettre un large accueil au CDI

Perspectives

- Arrêt envisagé du club origami et du club théâtre
- Réflexion à mener sur un environnement musical au CDI
- Reconduction d'actions pédagogiques (français / mathématiques)
- Développement de nouvelles actions autour de l'oralité en 3^e : avec 2 professeurs (EPI théâtre / musique) et concernant des simulations d'oraux...



PROJETS SPECIFIQUES AU COLLEGE

Coordonnateur M. LEGER, principal

- Objectifs**
- Favoriser les sorties pédagogiques afin de permettre une diversité pédagogique et culturelle
 - Permettre la découverte de son environnement
 - Mettre en pratique les notions abordées en classe
 - Réinvestir en cours les apports pédagogiques

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Salons des métiers d'art*	Elèves de 3 ^{ème} volontaires	11	2
Rencontres Badminton*	Elèves inscrits à l'option	22	5
Patinoire de Santeny*, financée par la municipalité de Santeny	Tous niveaux	100	4
Visite du lycée Gourdou-Leseurre – St Maur*	Elèves repérés par la référente parcours personnalisés	4	1
Handi Cap sur le sport*	Elèves de l'ULIS	11	2
Théâtre de la Gaité	Elèves de l'ULIS	7	3
Spectacles sur différents sites* (voir fiches club théâtre et atelier Atelier musical page 54 à 56)	Elèves du groupe ONE TO ONE, du club et de l'atelier théâtre	23	2

- Coût**
- *: gratuité
 - Pour les autres, une partie supportée par les familles, une partie par le FSE. Les sorties payantes sont facultatives.

- Bilan**
- Des élèves intéressés qui sont investis dans la démarche pédagogique
 - Des professeurs satisfaits du comportement des élèves.

- Perspectives**
- Développer les sorties en s'appuyant sur les compétences du socle

Coordonnateur Mme ORSET et M. MORIZUR, professeurs d'EPS

Objectifs

- Favoriser l'intégration des élèves de l'Ulis dans un projet collectif.
- Découvrir ou s'affirmer dans des activités de pleine nature.
- Découvrir un milieu naturel spécifique avec son habitat et son mode de vie.
- Apprendre à vivre en communauté loin des repères habituels, dans un cadre nouveau.
- Respecter et comprendre les règles de sécurité liées à la pratique de ces activités.

Descriptif

- Trois classes de 5^{ème} et les élèves du dispositif ULIS ont participé au voyage, soit 78 élèves, du 5 au 10 juin 2017.
- Les élèves ont pratiqué de la randonnée, du kayak, du rafting, de l'escalade et de la via-ferrata.

Coût

- Prix voté en CA : 380 euros.
- Prix réel : 320 euros par élève, après l'aide du foyer et les ventes de chocolats (+ de 21 000 € de ventes de chocolats, soit + de 5 200 € de recettes répartis sur le coût du séjour des élèves) grâce à l'investissement sans faille de M. Morizur, Mme Orset, Mme Bonhomme et Mme Llorens.

Bilan

- Séjour très positif pour tous. L'intégration des élèves ULIS durant le séjour a été très positive.
- Certains élèves en difficulté ont pris confiance en eux car ils se sont retrouvés en « réussite » ce qui est assez rare pour certains élèves.
- Tous les élèves ont pu découvrir des activités qu'ils n'avaient jamais ou rarement pratiquées.
- Les élèves ont été sensibilisés à la protection de l'environnement en montagne, notamment durant la randonnée et la nuit en refuge.
- Les élèves ont pu apprendre la vie en communauté et à être plus autonomes.

Perspectives

- Le séjour est à renouveler du fait de ses multiples facettes positives.
- Les élèves peuvent pratiquer des Activités Physiques de Pleine Nature (APPN), inscrites dans le programme d'EPS.

Coordonnateur

Mme GAGET, professeur de SVT

Objectif

- Initiation à l'astronomie : découverte des instruments et observation de quelques éléments de notre système solaire (Lune, Jupiter, Saturne)
- Initiation à la géologie du Bassin Parisien
- Découverte de la faune et la flore d'un milieu naturel
- Découverte et implication dans des activités sportives de pleine nature (course d'orientation, biathlon, parcours pieds nus) et ludique (simulateur de glisse, piscine...)
- Respecter et comprendre les règles de sécurité liées à la pratique d'activités sportives
- Apprendre à vivre en communauté loin des repères habituels, dans un cadre nouveau.
- Permettre aux 2 classes ne participant pas au voyage à Serre-Chevallier de profiter également d'un voyage avec nuitées. *(Merci Mme Gaget)*

Descriptif

- Ce séjour a été proposé à 2 classes de 5^{ème} : 32 élèves y ont participé du 06 au 09 juin 2017.
- Les élèves ont fait au minimum 3 heures d'activités sportives et éducatives par jour sur 4 jours. Ils ont pratiqué des activités difficiles à mettre en place au sein du collège (course d'orientation, biathlon, vélo couché, handisport...). Ils ont découvert la faune et la flore, les affleurements du bassin Parisien; ont observé quelques astres du système solaire. Ils se sont initiés aux rudiments du bivouac et ont appris à vivre autrement loin de leurs confort et repères.

Coût

- Prix voté en CA : 155 €
- Avec la participation du foyer de 25 €, la somme demandée aux familles est de 130 €
- La part accompagnateurs (620 €) a été prise en charge par le collège

Bilan

- Séjour très enrichissant tant au niveau de la vie en collectivité que de la pédagogie; les enfants ont pu apprendre autrement.
- Très bonne implication et motivation de tous les élèves tout au long du séjour
- L'ensemble des élèves a été enthousiasmé par la pratique de sports insolites, l'observation des astres, la vie en autonomie dans une toile de tente.
- Les élèves ont été sensibilisés à la richesse de la biodiversité et à sa protection

Perspectives

- Au vu de la richesse de ce séjour, cette action pourrait éventuellement être reconduite.
- Elle pourrait même être imaginée sous la forme d'un séjour d'intégration d'une plus courte durée sur le niveau de sixième en début d'année scolaire.

Coordonnateur

Mme DES ROSEAUX, professeur de lettres modernes

Objectif

- Motiver les élèves latinistes en ancrant l'apprentissage théorique dans la réalité des sites.
- Faire pratiquer l'interdisciplinarité latin / français / histoire-géographie.
- Découvrir les richesses patrimoniales et archéologiques de l'Italie romaine, baroque et chrétienne.
- Prendre conscience de la nécessité de protéger des biens culturels communs à tous.
- Favoriser l'autonomie des élèves.

Descriptif

39 élèves et 4 professeurs encadrants sont partis :

- Jour 1 : trajet aller
- Jour 2 : Rome (Forum, Colisée, Thermes de Caracalla, Circus Maximus, forums impériaux)
- Jour 3 : Pompéi
- Jour 4 : Ostie et Tivoli (villa d'Hadrien et Villa d'Este)
- Jour 5 : Rome baroque et chrétienne (Vatican, places baroques et fontaines)
- Jour 6 : trajet retour

Coût

- Soit 343,08 euros par famille (+ 25 euros par élève de la part du foyer socio-éducatif).
- La part accompagnateurs 1472,32 € a été prise en charge par une vente de gâteaux et de stylos personnalisés à l'effigie du collège Georges Brassens, grâce à l'investissement sans faille de Mme des Roseaux.

Bilan

- Aucun incident à déplorer, élèves et professeurs sont revenus ravis.
- La diversité des lieux a été un vrai plus lors de ce voyage.
- Les trajets en bus se sont très bien déroulés, sans problème à signaler.
- Réalisation d'un carnet de voyage pour la journée Portes ouvertes du collège.
- Le voyage, mélangeant les latinistes de 5^e, 4^e et 3^e, a favorisé le partage de connaissances entre les élèves, ce qui a été particulièrement enrichissant.

Perspectives

- Proposer un nouveau voyage aux élèves latinistes en 2017-2018

Coordonnateur

Mme IBARRA CASTILLO, professeur d'espagnol

Objectif

- Cet échange permet aux élèves qui ont suivi la section européenne en 4^{ème} de mettre en pratique et à profit leur apprentissage de l'espagnol, d'un point de vue linguistique bien sûr mais aussi culturel grâce à un programme de visites riche et varié.
- L'accueil en famille et la réciprocité de l'échange permettent également de développer leurs qualités en tant qu'individus et citoyens.

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Voyage en Espagne Du 24 au 30 avril 2017	3ème A/B	23	Mme Ibarra et M. Pitou
Accueil des espagnols du 22 au 28 mars 2017		14	2 collègues espagnoles + Mme Ibarra

Coût

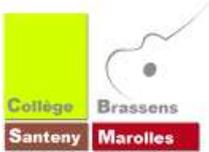
- 311,71 euros par famille
- La part accompagnateurs a été prise en charge par l'établissement, soit 311.71 X2

Bilan

- Extrêmement positif : élèves curieux et investis pendant le séjour, plus soudés et motivés en classe à leur retour.
- Productions écrites (carnets de voyage) de qualité
- Des progrès certains en langue espagnole.
- Plusieurs élèves sont retournés chez leur correspondant pendant les vacances d'été.

Perspectives

- La disparition de la section européenne pose le problème de la sélection des élèves pour le voyage en Espagne. Comment choisir équitablement 20 ou 30 élèves parmi 130 ? La question doit être résolue pour permettre ce voyage vers l'Espagne. L'accueil des espagnols reste possible.
- Développer davantage de partenariat entre les communes concernées et peut-être envisager des jumelages de mairies.



Coordonnateur M. DEFOSSEZ, professeur d'EPS

Objectifs

- Recherche d'un niveau d'expertise dans l'activité.
- Participations aux compétitions départementales et académiques individuelles et par équipe.
- Participation du plus grand nombre aux formations d'arbitrage.
- Mise en place d'un parrainage des minimes avec les benjamins.
- Evaluation de compétences sur le LSU.
- Travail de l'autonomie pendant les entraînements.

Descriptif

22 élèves avec présence obligatoire chaque lundi de 17h à 19h

Coût

Environ 300 € pour l'achat de tee-shirts au nom de l'option.

Bilan

- Résultats sportifs très positifs.
- 15 élèves reconduits pour l'année prochaine, 3 élèves quittent le collège, 3 élèves arrêtent et un dernier exclu pour mauvais comportement.
- Très bonne assiduité des élèves.
- Photos et résultats communiqués sur le site du collège.

Perspectives

- Augmenter la participation féminine.
- Confirmer les résultats entrevus cette année.

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- Participer au dispositif de Liaison CM2-6e en proposant une action commune avec les 3 écoles élémentaires du secteur
- Permettre aux élèves de CM2 de découvrir un lieu différent au collège : le CDI
- Lire entièrement deux ouvrages de littérature de jeunesse pour préparer ensuite des questions/réponses
- Développer l'écoute et l'esprit d'équipe en participant à un jeu littéraire par équipe, dans le groupe classe

Descriptif

- Cette année, les élèves de 6^e et de CM2 ont tous lu « Une incroyable histoire » de William Irish et « Danny, champion du monde » de Roald Dahl pour se lancer un défi final par équipe au mois de juin au CDI.
- 5 grandes tablées avec chacune une équipe de 6^e et de CM2 et un adulte : chaque équipe tire à son tour à l'aveugle une question cachée dans une boîte et tente d'y répondre pour marquer un point. En cas d'erreur, l'autre équipe propose une réponse pour récupérer le point, et ainsi de suite... A la fin de la séance, les totaux sont faits par table, puis par classe

Coût

- Environ 40 € sur les crédits CDI pour l'achat des romans du défi

Bilan

- Bonne implication des élèves de 6^e dans le dispositif avec une évaluation lecture sous forme de QCM
- Très bonne motivation le jour du défi malgré des effectifs déséquilibrés cette année (90 élèves de 6^e pour 150 élèves de CM2)
- Des questionnaires de lecture CM2 arrivés trop tardivement non intégrés au défi lecture

Perspectives

- Action à reconduire
- Demande de certains enseignants de CM2 : avancer la date du défi final plus tôt dans l'année (pas au mois de juin)

Coordonnateur Mme ANTA, CPE

- Objectifs**
- Faire découvrir le collège aux élèves de CM2
 - Diminuer leurs angoisses et répondre à leurs questions

- Descriptif**
- Toutes les classes de CM2 du secteur ont participé à cette action.
 - Chaque école est venue sur une ½ journée avec leur professeur des écoles
 - Les élèves de CM2 sont accueillis par la CPE, un surveillant et des délégués de 6^{ème}. Une visite est organisée pour leur permettre de découvrir les lieux stratégiques de l'établissement.

- Bilan**
- Les élèves qui arrivent en 6ème apparaissent plus sereins et moins perdus dans les locaux
 - Les élèves de 6^{ème}, qui participent à cet accueil, sont valorisés

- Perspectives**
- Accueil à renouveler

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

- Objectifs**
- Faire découvrir différents genres de films aux élèves.
 - Disposer d'un lieu scolaire, le CDI, autrement, hors temps scolaire

- Descriptif**
- Une fois toutes les 5 ou 6 semaines, un film est projeté à 17h15 au CDI après un petit goûter pris en commun, soit 6 à 8 séances par an.
 - Séance familiale avant les vacances de Noël ouverte aux parents et aux fratries.

- Coût**
- DVD issus du fonds documentaire du CDI ou achats ponctuels.
 - Goûters fournis par les participants.

- Bilan**
- Nombre de participants irrégulier en fonction du film projeté ou du jour de la semaine choisi : de 6 à 13.
 - Activité très appréciée de quelques élèves fidèles.

- Perspectives**
- Activité non reconduite, ou sous une autre forme et sur un autre créneau. Horaire et modalités possibles en cours de réflexion.

Coordonnateur

Mme FLORES, professeur d'anglais

Objectif

- Renforcer l'intérêt et la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'anglais.
- Apprendre « autrement », de manière plus ludique.
- Permettre aux élèves de se mesurer à d'autres à l'échelon national.

Descriptif

- Concours national en mai.
- Questionnaire type QCM avec 45 questions basées sur les programmes.
- Tous les niveaux de classes sont concernés.
- 93 élèves inscrits (62 élèves en 2014-2015), principalement en 6^e et 5^e.
- Les élèves s'entraînent chez eux sur le site du Big Challenge et apprennent donc « autrement » de l'anglais.

Coût

3,50€ par élève (le FSE prend en charge 1,50€ par élève, les familles ne payant au final que 2€)

Bilan

- Nombre d'inscriptions en hausse (+50%).
- Seulement 6 élèves de 3^e inscrits mais nombre en augmentation (+50%).
- La remise des prix s'est assez bien déroulée malgré un timing très serré. Presque tous les élèves sont venus chercher leur prix lors de la soirée Portes Ouvertes

Perspectives

- Motiver les élèves de 3^e à participer.
- Encourager les élèves à s'entraîner davantage sur les différentes applis du Big Challenge disponibles.

Coordonnateur

- Mme Terramorsi, professeur de mathématiques

Objectif

- Faire des maths autrement : donner aux élèves l'envie de chercher, de persévérer, aiguïser leur curiosité.
- Promouvoir les activités de groupe.
- Valoriser **tous** les élèves, les méthodes de résolution n'étant pas uniquement basées sur des connaissances mathématiques mais plutôt sur des prises d'initiative
- Lutter contre l'individualisme, développer une solidarité entre élèves.

Descriptif

- Toutes les classes de 6^{ème} ont été engagées.
- Le rallye se présente sous la forme de 10 énigmes à résoudre avec une seule feuille « réponses » par classe.
- 2 entraînements en classe avec leur professeur puis 2 entraînements au CDI avec Mme Llorens et leur professeur.
- Passation du « vrai » rallye au mois de mars, lors de la semaine de la science au CDI.

Coût

- Gratuit

Bilan

- Bon état d'esprit dans toutes les classes. Les élèves ont fait preuve de beaucoup d'enthousiasme et de solidarité.

Perspectives

- Reconduire cette action en 2017-2018.

Coordonnateur Mme SKRBA, professeur d'éducation musicale

Objectif

- Développer la maîtrise et la connaissance de la voix
- S'engager dans un projet collectif de restitution chorale devant des spectateurs
- Développer le travail de la respiration et, plus généralement, celui du geste vocal
- Permettre une prise de risque où le chanteur s'expose, s'implique et se dépasse
- Apporter l'expérience de l'émotion et de sa maîtrise
- Développer l'esprit d'équipe et de collaboration
- Se procurer, par le biais de la représentation publique, le plaisir d'un travail collectif reconnu dans le cadre scolaire et en dehors de celui-ci.

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel encadrant
Soirée portes ouvertes	6 ^{ème} - 5 ^{ème}	10	1

Coût

Néant

Bilan

- Bonne évolution vocale des élèves
- Compréhension de l'intérêt de l'échauffement vocal
- Bonnes prestations (engagement, justesse et énergie)

Perspectives

- Reformuler un groupe avec des élèves de 6^{ème}
- Continuer le travail de perfectionnement avec l'ancien groupe
- Rechercher des partenariats

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- Proposer hors classe une activité de lecture.
- Permettre à chacun d'oser lire à voix haute à son rythme.
- Favoriser une relation humaine avec un intervenant extérieur régulier.
- Développer l'écoute et le respect de l'autre.

Descriptif

- Intervention hebdomadaire de Mme Nadine ARNOFFI de l'association Lire et Faire Lire (convention signée) une heure par semaine au CDI. Présence des élèves de l'Ulis. Mme Arnoffi lit à voix haute puis les élèves volontaires peuvent lire à leur tour et à plusieurs lors de dialogues.
- Nouveau support utilisé : les tablettes numériques : une par élève, fournie par l'ULIS

Coût

- Néant ; les livres choisis étaient tombés dans le domaine public

Bilan

- Implication nettement meilleure car l'utilisation des tablettes a permis à chaque élève d'avoir son propre support et de le personnaliser (agrandir la police, changer la couleur du fond,..)

Coordonnateur Mme DES ROSEAUX, professeur de lettres modernes

Objectifs

- Contribuer à la promotion de la langue française et à la lutte contre l'illettrisme.
- Créer autour de notre langue un événement ludique, festif, récréatif, se déroulant dans une ambiance à la fois sérieuse et bon enfant, propice à la mobilisation des jeunes, quel que soit leur niveau de pratique. L'épreuve aborde de nombreux aspects de la langue française : orthographe, grammaire, vocabulaire, syntaxe, étymologie, langues cousines,...

Descriptif

- Jeu concours, complété par un grand projet solidaire. Chaque année, Défi'Mots prélève 0.10 euros sur les frais de participation de chaque participant au concours pour financer l'achat de livres destinés à des enfants défavorisés, partout dans le monde. Questionnaire individuel (culture générale, orthographe, grammaire, logique...) d'une durée d'une heure.

Coût

- 3,50 euros par élève

Bilan

36 élèves de 6^{ème} ont participé

Perspectives

Inciter nos élèves à participer à des concours pour mettre en valeur leurs talents.

- Coordonnateur** Mairie de Marolles en Brie et M.LEGER, principal
- Objectifs**
- Donner des « clés » de compréhension aux publics afin que ceux-ci puissent pleinement profiter du concert proposé ensuite dans la commune
 - Permettre à chacun de se retrouver en position de créateur, de développer son sens critique et de découvrir le plaisir d'une pratique collective
- Descriptif** A l'initiative de la mairie, pendant 1 heure, le 26/04/17, une classe de 6ème a bénéficié d'un atelier musical dans le cadre de notre partenariat avec l'association CONCERTS DE POCHE. Il a été animé par une violoniste et une comédienne, accompagnées par une médiatrice de l'association, en amont du concert qui s'est déroulé à Marolles, du Quatuor ÉBÈNE dans un programme consacré à Mozart, Beethoven, Debussy...
- Coût** Gratuit pour les élèves, mais initié et financé par la municipalité de Marolles en Brie
- Bilan** Bonne écoute des élèves avec la présence de leur professeur. Moment privilégié.
- Perspectives** Toujours d'accord pour ce genre d'initiative

- Coordonnateur** Mairie de Santeny et M. LEGER, principal
- Objectifs**
- Proposer des expériences numériques aux jeunes et aux enseignants
 - Faire prendre consciences des risques et opportunités du numériques
- Descriptif** A l'initiative de la mairie, fin juin, le bus « MAIF numérique Tour » est resté stationné devant le collège pendant 4 jours. Les élèves et leur professeur y découvraient des activités numériques, ainsi que dans le collège sur les deux premiers jours. Les 2 derniers jours étaient destinés aux écoles primaires, ainsi qu'aux familles le mercredi après-midi.
- Coût** Gratuit pour les élèves, mais initié et financé par la municipalité de Santeny
- Bilan** Fin juin est naturellement trop tard dans l'année pour assurer une continuité pédagogique en classe, mais les élèves présents ont fortement apprécié. Beaucoup sont revenus le mercredi après-midi et ont demandé à y retourner. Certaines activités étaient très pertinentes en termes de prévention.
- Perspectives** Pas de reconduction prévue en 2017-18, mais toujours d'accord pour ce genre d'initiative

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- Développer le travail corps/espace
- Favoriser le respect d'autrui, l'acceptation du groupe
- Participer à tous les étapes du montage du spectacle

Descriptif

- 9 élèves de 4^e et de 3^e ont participé chaque semaine au club théâtre pour monter au final un spectacle vivant de théâtre joué plusieurs fois en fin d'année.
- 6 représentations données en fin d'année : dans les 3 écoles élémentaires du secteur, à la salle des fêtes d'une commune, à la Maison de retraite, au collège.

Coût

- Achat de quelques accessoires de théâtre (environ 35 €)
- Goûter offert par le FSE pour la représentation au collège.

Bilan

- Groupe très énergique et moteur porté par de fortes personnalités d'élèves de 3^e.
- Une sortie théâtre organisée hors temps scolaire sur Paris : L'Avare de Molière (mise en scène moderne). 6 élèves du club sont venus.
- Activité très chronophage

Perspectives

- Activité à reconduire peut-être sous une autre formule en fonction du groupe qui devrait continuer... Action autour de « l'éloquence » en cours de réflexion.

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectif

- Développer le travail autour de la mémoire
- Favoriser la confiance en soi, le plaisir de communiquer
- Responsabiliser l'élève par rapport à un groupe
- Stimuler les échanges entre élèves des différentes classes de 6^e

Descriptif

- 7 élèves de plusieurs classes de 6^e ont suivi assidument l'atelier chaque semaine en participant à des activités régulières pour mener à un spectacle vivant de théâtre, joué plusieurs fois en fin d'année.
- 6 représentations données en fin d'année : dans les 3 écoles élémentaires du secteur, à la Salle des fêtes d'une commune, à la Maison de retraite, au collège.

Coût

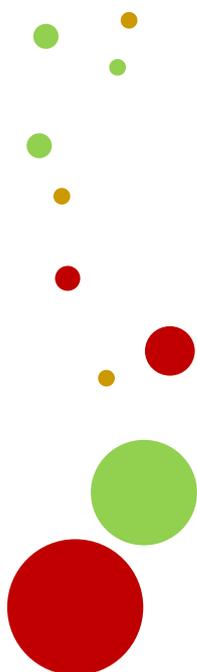
- Aucune dépense d'accessoires cette année.
- Goûter offert par le FSE pour la représentation au collège.

Bilan

- Groupe restreint mais très motivé à chaque séance.
- Une sortie théâtre organisée hors temps scolaire sur Paris : L'Avare de Molière (mise en scène moderne). Tous les élèves de l'atelier sont venus.

Perspectives

- Activité à reconduire
- Prévoir si possible dans l'emploi du temps des classes de 6^e un créneau libre commun aux 5 classes



Coordonnateur M. CHAUCHE

Objectif

- L'atelier est ouvert aux élèves du collège de la 6ème à la 3ème, sans niveau particulier en musique.
- Le principal objectif est de donner des concerts dans la région et de réaliser CD ou DVD
- Un projet pédagogique plus spécifique, mené en parallèle, est centré sur l'écoute, la concentration, le respect, le travail en groupe, la confiance en soi des élèves.
- Lutter contre le décrochage et renforcer la cohésion d'un groupe.

Descriptif

- Répétitions 2 fois / semaine pendant la pause méridienne.
- 1 fois/ semaine, présence d'un professeur de musique du conservatoire de l'Haÿ les roses, M. Casanova
- Nombreux concerts dans l'année sur différents types de scène.

1 avril 2017	Salle des fêtes de Marolles en Brie (94).
7 Mai 2017	Course pour Clara 2017 vers 9h - Boissy St Léger (94).
23 mai 2017	Maison de retraite de Santeny vers 14h (94).
2 Juin 2017	La Rue -20h30 - Mandres-les-Roses (94). Entrée payante.
17 juin 2017	Fête d'Eveil Art à 16h Ecole primaire des 40 Arpents de Santeny (94)
23 juin 2017	Fête de la musique vers 20h30 Espace des Buissons à Marolles en brie (94)
26 Juin 2017	Ecole primaire de Marolles en Brie (94) vers 13h.
13 Septembre 2017	Première partie de Jules Galli à 18h30 Salle Montanglos de Santeny (94)

Coût

2000€ (+ petit matériel divers) financé par :

- 1000 € don de la société ELG
- 250 € don de la maison de retraite de Santeny
- 500 € de l'association Musika l'image
- 250 € du FSE du collège (+ petit matériel divers)
- 250 € du collège (+ petit matériel divers)

Bilan

Bilan plus que positif grâce à de nombreux spectacles pour des publics très disparates. **Mais toujours aussi difficile** de trouver des financements pour cette action remarquable.

Perspectives

Reconduction à l'identique mais avec la problématique du financement identique

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Développer le parcours artistique et culturel
- Proposer aux regards des élèves des œuvres réalisées par des artistes différents, sur des supports différents avec des techniques variées : toiles tressées, encre de Chine, photos, collages... Une grande diversité tant dans les thèmes que dans l'utilisation des couleurs.
- Susciter des échanges sur les œuvres exposées

Descriptif

- 2 artistes peintres ont exposé leurs œuvres dans cette galerie au cours du 1^{er} trimestre 2016-2017. Ils ont travaillé avec des classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, en collaboration avec Mme Zarrouk, professeur d'arts plastiques :
 - Thierry GUEHO est venu présenter ses œuvres à 2 classes de 5^{ème}. Il a ensuite animé un atelier manga auprès des élèves.
 - Visite de l'exposition éphémère en présence de l'artiste Christian DOULET qui a ensuite travaillé sur le thème des couleurs avec les élèves.
- Les expositions suivantes présentaient des photographies réalisées par des membres de la communauté éducative
- En fin d'année, les élèves de la section européenne espagnol ont exposé leur travail fait en EPI

Coût

- 150 euros par exposition pour défrayer les artistes peintres

Bilan

- Très bon accueil de ces différentes expositions qui «font vivre» le hall.
- L'art entre au collège et les élèves, comme les adultes, sont interpellés et échangent sur leur ressenti face aux œuvres.

Perspectives

- Exposition à poursuivre en recherchant des exposants bénévoles car les financements sont très difficiles à trouver.
- Faire le lien avec l'association Eveil Art pour trouver des artistes exposants.

Coordonnateur M. LEGER, principal

- Objectif**
- Développer des actions de communication fédératrices valorisant le dynamisme du collège
 - Mise en valeur des talents des collégiens et des encadrants lors d'une soirée portes ouvertes à destination des parents et des partenaires
 - Faire découvrir le collège aux élèves de CM2 et à leurs parents.
 - Remercier nos partenaires à l'occasion d'un apéritif en fin de soirée

Descriptif **Diverses animations, présentations et expositions ont été proposées :**
voir programme page suivante

- Bilan**
- Rdv maintenant attendu.
 - Des parents nombreux, ravis de découvrir le collège ou de découvrir le travail de leurs enfants.
 - Des personnels satisfaits de la mise en avant des nombreux projets qu'ils portent.
 - Présence de nos partenaires du quotidien – Représentants des parents d'élèves et professionnels des services jeunesse des 2 mairies - très appréciée et pertinente
 - Toujours la nécessité d'anticiper l'organisation encore plus en amont.
 - Plus de spectacles vivants étaient nécessaires pour mieux animer la soirée.

Perspectives Tous les ans ou tous les 2 ans ?

BRASSENS EXPO & co

VENDREDI 16 JUIN
DE 16H30 À 19H30

PROGRAMME DE LA SOIRÉE PORTES OUVERTES



ANIMATIONS

- 16h45** Chorale
- 17h15** Concert One to one
- 17h** Football
- 17h45** Diaporama de Buthiers
- 18h** Atelier théâtre 6ème -
La manifestation
- 18h30** Golden Comedy - 4^{ème} 3^{ème}
Arlequin Médecin

RECOMPENSES

- 17h15** Défi mots
- 17h25** Drôles de Maths
- 17h35** Big Challenge
- 17h45** Défi gourmand
- 17h55** Récompenses de
l'A.S.

EXPOSITIONS

- Bienvenue au musée Brassens
- Carnets héros de l'antiquité à nos jours 5A- 5C
- Carnets sur les pas du roi Arthur 5A - 5C
- Risques géologiques - 4èmes
- Téléphone portable : danger ou progrès - 4D
- Une journée idéale au collège
- Eco-quartier Maquettes
- Bilan course contre la faim
- Dessins Jeux de Mains
- Georgio notre mascotte
- Palmarès de l'AS
- Voyage à Serre-Chevalier
- CESC
- Présentation FSE
- Carnet de voyages en Italie
- Dessins Géométriques
- Autoportraits - 3B
- Carnets de voyage en Espagne 3A-3B
- Eveil'Art
- Carnets de contes
- Diaporama Vie du collège
- Jeux de plateau
- Les romans s'affichent
- Cabinet de curiosités - 5B
- Pythagore
- Diaporama Buthiers
- Sport et Santé
- Visite de l'espace parents
- Chiffres
- Partenaires 2016-2017

STANDS

- Représentants des parents d'élèves
APE- FCPE
- Connexion Jeunesse de Santeny
- Cap Jeunes de Santeny
- Service Jeunesse de Marolles
- Association Musika l'image

