



2017-2018

Collège Georges Brassens

Présenté au Conseil d'Administration
du 22 novembre 2018

GENERALITES

- Nouveautés 2017-2018 P 5
- Carte d'identité statistique P 6
- Indicateurs de vie scolaire P 8
- Instances P 9
- Projet d'établissement 2018-2021 – Axe 1 P 10
- Projet d'établissement 2018-2021 – Axe 2 P 11
- Projet d'établissement 2018-2021 – Axe 3 P 12
- Bilan du FSE - Foyer Socio-Educatif P 13
- Bilan de l'AS - Association Sportive P 14
- Palmarès AS 2017-2018 P 15

EXAMENS

- Résultats du DNB P 17
- Entraînements DNB P 18
- Devoirs communs P 19
- Attestation de Sécurité Routière (ASSR) P 20
- Prévention et Secours Civiques Niveau 1 (PSC1) P 20

DISPOSITIFS

- Dispositif ULIS P 22
- Suivi des élèves à besoins spécifiques P 23
- Devoirs faits P 24
- Prévention du décrochage scolaire P 25
- Tutorat P 27
- Education à l'orientation P 28
- Parcours personnalisés P 29
- Expérimentation « le dernier choix aux familles » P 30
- Le numérique P 31
- Le Plan Particulier de Mise en Sureté (PPMS) P 32
- Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC) P 33
- Le Conseil de Vie Collégienne (CVC) P 34
- Mesure de responsabilisation P 35
- Communication externe P 36
- Liaison collège-parents P 37
- Liaison écoles-collège P 39
- Liaison collège-lycées P 40
- Bilan CDI P 41



**PROJETS
PARTICULIERS**

- Sorties P 43
- Séjour à Val Cenis P 44
- Séjour en Provence P 45
- Exposition éphémère P 45
- Option Badminton P 46
- Défi lecture P 47
- Accueil des CM2 P 48
- Atelier Judo P 48
- Big Challenge P 49
- Drôles de maths P 50
- Rallye Mathématiques académique P 51
- Chorale P 52
- Lecture ULIS P 53
- Défi Mots P 53
- Du selfie à l'autoportrait P 54
- Mallette Kiwi P 54
- Atelier théâtre P 55
- Club théâtre P 55
- Atelier musical : ONE TO ONE P 56
- Brassens Expo and Co P 57

- **LEXIQUE** P 59





GENERALITES

Nouveautés 2017-2018

- Rédaction du nouveau projet d'établissement 2018-2021
- Expérimentation de la semestrialisation
- Mise en œuvre du dispositif national « devoirs faits »
- Finalisation des parcours dans le cadre de la réforme
- Mise en œuvre du PAFI – Parcours Aménagé de Formation Initiale
- Mise en œuvre du paiement en ligne
- Mise en œuvre définitive de la bourse en ligne
- Mise en œuvre de la commission fournitures scolaires
- Réforme du PPMS attentat-intrusion
- Création de la soirée des talents
- Création d'un escape games sur le harcèlement scolaire
- Apéritifs numériques en direction des parents
- Création d'un espace numérique de ressources gratuites (pearltrees)
- Lancement du projet de sécurisation des abords de l'établissement
- Nouveau système d'alerte PPMS et donc des sonneries intercoures
- Rénovation du toit du gymnase
- Création d'un affichage par écran numérique dans le hall
- Rénovation du panneau d'affichage dans le hall
- Nouveau système audio-vidéo dans la salle Brassens
- Nouvel archivage à l'administration
- Nouveau four en cuisine
- Achat d'une tondeuse par l'AS pour la tonte du terrain en herbe

Perspectives 2018-2019

- Mise en œuvre du nouveau projet d'établissement 2018-2021
 - Diffusion des parcours
 - Mise en œuvre du ¼ heure lecture
 - Création de l'option CLA Culture et langue anglophone
 - Création de l'activité extra-scolaire ART-ETUDES
 - Création du groupe PAC – Projet Action culturelle
 - Création de la 3^{ème} Bonus
 - Création de la quinzaine d'intégration du numérique
 - Développement de l'éducation au développement durable
- Changement des serrures et des clés bien vieillissantes
- 100 % de vidéoprojecteurs interactifs
- Réorganisation de la salle des serveurs



Effectifs

Effectifs d'élèves	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
6EME	148	124	133	121	89	149	107
5EME	139	143	128	130	124	90	148
4EME	137	136	140	137	131	121	91
3EME	129	136	133	136	135	128	120
Total	553	539	534	524	479	488	466

PCS

Distribution par PCS regroupées (public+privé)	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Collège	94	Collège	94	Collège	94	Collège	94
Très favorisé	38.2	23.4	37.3	22.9	35.6	23.2	35.8	28
Favorisé	14	10.9	15.5	10.9	18	10.9	16.9	10.6
Moyen	28.7	29.6	30.4	29.3	28.1	29.4	29.2	27.7
Défavorisée	17.6	32.9	16.3	33.2	17.4	34.8	15.6	30.2
Non renseignée	1.5	3.1	0.6	3.7	0.8	1.7	2.5	3.6

Boursiers

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
% de boursiers de l'établissement	10,9	9,8	6,5	12,8	13,6		12.1
% de boursiers de l'académie	28,0	28,0	29,4	29,9	31,7		28.7
% de boursiers France	27,8	27,6	28,3	28,8	29,6		25.7

Taux de réussite (%)

Taux de réussite au DNB (%)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	94.7	85.5	88.7	89.3	90.2	96	93

Orientation (%)

Orientation fin de 3ème	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
En 2de GT pour le collège	83,2	74	80,9	72,6	74	86,8	82,7
<i>pour le département</i>	67,7	69,3	68,9	70,2			72,9
En 2de Pro pour le collège	14,2	17,1	15,4	22,9	23,9	12,4	16,4
<i>pour le département</i>	21	20,6					27,1
En 1ère année de CAP pour le collège	0,9	2,3	2,2	1,5	0,7	0,7	0,8
<i>pour le département</i>	2,6	2,4					
Doublement pour le collège	3,5	3,1	1,4	3	1,4	/	/
<i>Pour le département</i>	3,5	3,1					



Valeur ajoutée

Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeur ajoutée	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Taux d'accès brut	79	86	81	85	80	86	81
Valeur ajoutée/académie	0	+5	0	+7	-1	+5	0

Moyens

H/E – Heures sur effectif	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
pour l'établissement	1,11	1,01	1,08	1,10	1,11	1,16	1.15
pour le département	1,20	1,19	1,18	1,16	1,17	1,16	1,17
pour l'académie	1,23	1,21	1,20	1,19	1,19	1,20	1,20

Personnels

Effectifs de personnels en Emploi Temps Plein -	Nombre d'ETP	Nombre de personnels
Personnels enseignants	31.96	36
Personnels ATSS	2,70	3
Personnels ATTEE	10	10
Personnels de vie scolaire	6,00	7
Secrétariat	1.8	2
CPE	1.00	1
Gestionnaire	1.00	1
Personnels de direction	2,00	2
AESH	3.5	7



Absences

(en demi-journées)	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 ^{ème}	1084	1327	981	1028
5 ^{ème}	1776	1876	1417	1314
4 ^{ème}	2034	2679	1918	1736
3 ^{ème}	2043	2801	2450	2110
TOTAL	6937	8683	6766	6188

Exclusions de cours et retards

	2014-2015		2015-2016		2016-2017*	2017-2018
	Exclusions de cours	Retards	Exclusions de cours	Retards	Exclusions de cours	Exclusions de cours
6 ^{ème}	86	257	26	130	8	25
5 ^{ème}	224	531	133	289	32	36
4 ^{ème}	152	564	185	387	112	26
3 ^{ème}	177	548	101	373	100	114
TOTAL	639	1900	445	1179	252	201

*plus de comptabilisation des retards (politique de la porte fermée.)

Exclusions internes et mesures de responsabilisation

en demi-journées	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Excl. internes	Mes. resp.						
6 ^{ème}	5	3	2	/	8	/	0	/
5 ^{ème}	9	5	18	10	4	10	2	5
4 ^{ème}	4	3	16	4	6	11	0	/
3 ^{ème}	0	5	4.5	5	6	3	4	3
TOTAL	18	16	40.5	19	24	24	6	8

Exclusions externes

en demi-journées	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 ^{ème}	59 (dt 11 avec sursis)	8	7	4
5 ^{ème}	28 (dt 2 avec sursis)	74	10	3
4 ^{ème}	25 (dt 1 avec sursis)	47	58	4
3 ^{ème}	39 (dt 4 avec sursis)	34	56	27
TOTAL	151	163	131	38

Bilan

- 1 commission éducative (1 en 2016-2017)
- 4 conseils de discipline dont 3 avec exclusion définitive
- Taux d'absentéisme faible, inférieur à 4 %
- Saisie de toutes les punitions et sanctions dans PRONOTE



- Maintenir un nombre limité d'exclusions externes et d'exclusions définitives.

Conseil d'administration

- 4 CA en 2017-2018

Commission permanente

- 1 CP en juin 218 : répartition de la DHG - modification du règlement intérieur et projet d'établissement 2018-2021

Conseil pédagogique

- 5 Conseils pédagogiques comme en 2016-2017
- Modalités de fonctionnement bien établies – Instance d'échanges, de préparation et d'élaboration pédagogiques
- + 2 demi-journées de réflexion sur le nouveau projet d'établissement

Conseils de classe

- Semestriels - Présence systématique de représentants de parents
- Uniformisation des comptes rendus, mis en ligne par les parents d'élèves

Conseil-école collège

- 2 conseils école-collège en 2017-2018 et 1 commission d'harmonisation
- Voir fiche bilan 39

Commission Numérique

- 5 commissions numériques en 2015-2016

CHS

- CHS (comité d'hygiène et de sécurité) de juin 2018 reporté en Octobre 2018

Commission de sécurité

- Réalisée le 08/12/16 – avis positif – prochaine commission en 2019
- Commission triennale en présence Pompiers- Police – mairie et collège

CESC

- Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté – voir fiche bilan 33

ESS – Equipes de Soins et de Suivi

- 36 ESS dont 24 pour les élèves de l'ULIS et 12 pour les élèves à besoins spécifiques

GPDS

- Groupe de prévention du décrochage Scolaire - 5 en 2017-2018
- Voir fiche bilan p 25

Commission de fonds social

- 2 commissions collégiales et 2 commissions en interne

Commission de fournitures scolaires

- Mise en œuvre en juin 2018 de la commission fournitures scolaires avec les membres de la commission permanente

Commission éducative

- 1 commission éducative comme en 2017-2018

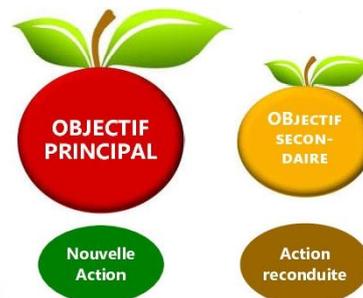
Conseil de discipline

- 4 conseils de discipline dont 3 avec exclusion définitive



Document de communication globale voté au conseil d'administration en juin 2018 – découpé sur 3 pages pour plus de lisibilité

Légende

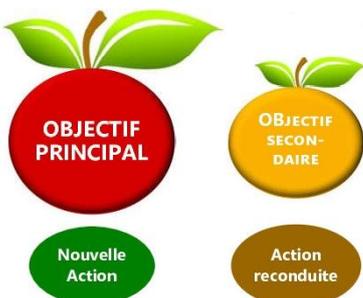


Document de communication globale voté au conseil d'administration en juin 2018 – découpé sur 3 pages pour plus de lisibilité



Document de communication globale voté au conseil d'administration en juin 2018 – découpé sur 3 pages pour plus de lisibilité

Légende



- Président**
- Mme BONHOMME, présidente du FSE et, Trésorier
- Vice-président**
- Mme LLORENS
- Trésorier**
- M. LEPRINCE
- Secrétaire**
- M. PHILIPPOT
- Objectif**
- Favoriser les voyages et sorties scolaires
 - Développer la vie sociale de l'établissement par l'animation de clubs spécialisés, par l'organisation de manifestations culturelles, par l'établissement de liens avec des associations
 - Favoriser des actions pédagogiques, des voyages scolaires et des sorties
 - Participer aux actions collectives d'entraide et de solidarité
 - Valoriser la créativité, l'initiative et l'esprit d'implication (remise de récompenses).
- Descriptif**
- Cotisation : 8 euros pour 2 clubs
 - Organisation des clubs pendant la pause méridienne et achat de matériel pour le fonctionnement (Bridge, Théâtre, Mini-foyer, Football, Football féminin, Atelier musical Match improvisation).
 - Achat de ballons pour les récréations.
 - Achat et vente de chocolats pour aider au financement du séjour sportif à Val Cenis.
 - Participation au financement des voyages (15 € par élève) : Val Cenis : 89 élèves de cinquième ; Provence : 40 élèves latinistes.
 - Achat et vente des photographies scolaires.
 - Souscription de divers abonnements pour le CDI.
 - Participation aux portes ouvertes.
 - Financement d'une partie de l'adhésion aux concours « Big Challenge » et « Drôles de Maths ».
 - Achat de récompenses (Bons cadeau, porte-clés, livres) pour les concours (Défi gourmand, Drôles de maths, Rallye Mathématiques et Big Challenge) ainsi que de médailles avec gravure personnalisée pour la remise du diplôme du DNB.
- Coût**
- Foyer coopératif, affilié à l'OCCE 94, avec un budget indépendant
 - 33445.26 € de charges pour un produit de 34332.57€, donc un résultat positif de 887.31 €. Le solde des comptes au 31 Aout 2018 est de 10 591,93 €.
- Bilan**
- Ces activités permettent aux élèves d'intégrer des projets collectifs et d'occuper le temps de pause méridienne.
 - Une ouverture culturelle et artistique qui complète les enseignements.
 - Les 2 services de demi-pension limitent les possibilités d'inscriptions des élèves aux clubs de leur choix.
 - La participation effective, sous forme de dons, au budget de l'établissement, permet de réduire efficacement pour tous les élèves le coût individuel d'une sortie ou d'un voyage
 - **Un GRAND remerciement à Mme BONHOMME et M. LEPRINCE pour leur investissement bénévole et sans faille au service de tous et surtout des élèves.**
 - Mieux communiquer sur les activités et réussites via le site Internet



Président M. LEGER
Vice-président Mme ORSET
Trésorier M. DEFOSSEZ François
Secrétaire M. MORIZUR Cédric

Objectif

- Epanouissement des élèves à travers les pratiques sportives.
- Plaisir d'atteindre un objectif commun.
- Apprentissage du respect des adversaires et des règles.
- Responsabilisation à travers des tâches de capitaneat, de tutorat, d'arbitrage.
- Travail de l'autonomie pendant les entrainements

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves
badminton	départemental	42
handball	académique	28
gymnastique	départemental	60
TOTAL		130 Soit 26% des élèves (22% en 2016)

Coût 5441,10 € de charges pour un produit de 3660,42 €, soit un débit de 1780,68 € sur un budget indépendant de celui du collège – Association loi 1901

Bilan

- Résultats sportifs très positifs, voire excellents en badminton.
- Formation arbitrage toujours aussi positive. 8 élèves en handball, 2 élèves en gymnastique et 8 en badminton.
- Développement positif de l'option badminton au travers des compétitions UNSS.
- Photos et résultats communiqués sur le site du collège.
- Prise en compte dans les conseils de classe des compétences développées par les élèves pour mieux cerner les personnalités.

Perspectives

- Augmenter le nombre de licenciés.
- Pas de changement de cotisation élèves.
- Consolider la communication sur le site Internet et par les mails avec les parents.
- Poursuite de l'option badminton (2h/semaine le lundi soir) pour 24 élèves avec obligation de participation à l'AS le mercredi.
- Ouverture d'une AS Judo en remplacement de la gymnastique.



BADMINTON

- Nombreux podiums au championnat de district (collèges du secteur)
- 1^{er} des championnats du Val-de-Marne par équipe.
- 3^{ème} des championnats académiques par équipe.
- 1^{er} en championnat départemental individuel minime garçon et 6^{ème} en championnat académique.
- 5^{ème} en championnat départemental individuel fille et 3^{ème} en championnat académique.
- 5 élèves arbitres départementaux et 3 arbitres académiques certifiés.

HANDBALL 2 équipes

- Minimes garçons : 3^{ème} du championnat de district.
- Minimes garçons : Demi-finaliste des championnats du Val-de-Marne et de la coupe des collèges.
- Minimes filles : 6^{ème} du championnat de district.
- Minimes filles : Quart de finaliste des championnats du Val-de-Marne et demi-finaliste de la coupe des collèges.
- 8 arbitres de district certifiés.

GYMNASTIQUE

- Championnes de district.





EXAMENS

Le calcul des points pour l'obtention du DNB a été modifié entre la session 2017 et la session 2018 ; de même l'organisation des épreuves a été repensé :

- les épreuves ponctuelles représentent désormais 400 points sur 800
- la validation des compétences du cycle 4 représente 400 points sur 800
- les épreuves sont réparties sur 2 jours (jour 1 : français/mathématiques – jour 2 : histoire-géographie-EMC/ sciences)

Taux de réussite (%)	Taux de réussite au DNB (%)	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
			89.3	94.7	85.5	88.7	89.3	90.2	96

Evolution du nombre de mentions	Evolution du nb de mentions	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Très bien	18	23	12	17	31	19	43
	Bien	25	25	20	29	31	20	28	24
	Assez bien	37	26	30	33	20	37	28	29
	Total (%)	74.1	69.2	58.5	60.3	62.6	63.3	83.2	77.7

Notes obtenues aux épreuves		2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Français	11.62	11.27	11.84	11.8	11
	Mathématiques	9.77	9.51	12.71	9.18	9.2	10.9
	Histoire-géographie - EMC	9.39	13.03	13.31	11.89	11	11.7
	Sciences						13.8
	Oral	HDA : 13.55	HDA : 12.75	HDA : 14.55	HDA : 14.5	Projet : 16.1	17.1
	Note moyenne	11.08	11.64	13.1	11.83	12.1	12.6



Coordonnatrice Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs

- **Brevet blanc** : le but de cet examen blanc est de mettre les élèves en **conditions réelles d'examen**. Cette mise en situation leur permet d'appréhender les problématiques d'**organisation des révisions**, de méthodologie et de **gestion du temps pendant les épreuves**. Le Brevet Blanc est un bon moyen pour les élèves de se faire une idée de ce qui les attend le jour des vraies épreuves et ainsi de se poser moins de questions, d'être moins angoissés.
- **Oral blanc** : tous les élèves de 3^{ème} ont soutenu leur stage en entreprise (EPI découverte du monde professionnel), dont 3 en anglais
- **Stage de révisions** :
 - Renforcement méthodologique,
 - Approfondissement des connaissances et des notions fondamentales
 - Optimisation des apprentissages

Descriptif

- **Brevet blanc** : déroulement des épreuves de brevet sur 2 jours (12 et 13 avril 2018), en temps réel et sujets construits à cet effet.
- **Oral blanc** : le 18 mai après-midi pour tous
- **Stage de révisions** : les quatre journées avant le brevet, l'emploi du temps des 3èmes est aménagé. Chaque jour, les matières écrites du brevet sont réparties par créneau de 2 heures consécutives (mathématiques, français, histoire-géographie EMC) ou d'une heure (technologie et SVT). Les après-midis sont libérés pour permettre de retravailler les notions abordées en cours le matin.

Coût

Une quinzaine d'HSE pour pourvoir à l'organisation et à la surveillance de toutes les salles

Bilan

Les élèves ont pu être en condition d'examen, gérer le temps et le stress d'une grande épreuve.

Perspectives

Pérenniser ces dispositifs qui représentent une véritable plus-value pour les élèves.



Coordonnatrice Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs Entraîner les élèves à :

- enchaîner les épreuves sur deux jours,
- réviser une masse importante de notions et donc s'organiser dans les révisions

Descriptif Pour les **3^{èmes}** : deux journées banalisées:

- Initialement prévues sur 2 jours (8 et 9 février), les importantes chutes de neige nous ont contraints à annuler, reporter et modifier l'organisation. Ainsi, seules 3 matières ont été retenues : mathématiques (2h d'épreuve) et SVT-technologie (1h d'épreuve)

Pour les **4^{èmes}** :

- Jeudi 17 mai après-midi : épreuve d'histoire-géographie-EMC (1h) et de français (1h30)
- Vendredi 18 mai : épreuve de mathématiques le matin (1h30) et après-midi libéré (oral blanc des 3^{ème})

Bilan

- Les élèves de 3ème perçoivent mieux l'organisation nécessaire aux révisions et la gestion du temps pendant les épreuves.
- Les élèves de 4ème ont une 1ère approche de la difficulté à s'organiser pour des épreuves concentrées sur 2 jours. Les épreuves sont réduites dans la durée.

Perspectives Poursuivre ce dispositif pour les deux niveaux



Coordonnatrice Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Les élèves doivent connaître les règles de circulation routière mais les ASSR ne sont pas un examen sur le code de la route. Le plus important est le comportement à adopter dans les situations de partage de l'espace routier, en tant que piéton, cycliste, cyclomotoriste, passager de car, de vélo, de cyclomoteur ou de voiture ou encore en tant que témoin d'un accident.
- L'ASSR est un diplôme obligatoire pour se présenter au permis de conduire auto et moto (scooter)

Bilan

- 97.7 % des élèves de 5^{ème} présents ont obtenu leur ASSR 1
- 100 % des élèves de 3^{ème} présents ont obtenu leur ASSR 2

Perspectives

- Maintenir ce taux de réussite.
- Impliquer davantage les disciplines pour la préparation de l'ASSR, dans le cadre du CESC et du parcours citoyen.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC1)

Coordonnatrices Mme DURANTEAU, infirmière scolaire et Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Formation proposée en fin d'année scolaire aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} volontaire. Mme Duranteau, infirmière scolaire, est formatrice PSC1.
- Cette formation permet aux élèves d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Bilan

- 100% des élèves participant ont obtenu leur PSC1 : 14 élèves de 4^{ème} et 9 élèves de 3^{ème}.

Perspectives

- Maintenir ce taux de réussite.
- Multiplier les sessions de formation pour former le plus grand nombre d'élèves





DISPOSITIFS

Coordonnateur M.PHILIPPOT, enseignant spécialisé et coordonnateur ULIS

Objectif

- Permettre aux élèves, en situation de handicap, la poursuite d'une scolarisation en milieu ordinaire.
- Le coordonnateur du dispositif met en œuvre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) : mise en place d'adaptations spécifiques aux élèves au sein de sa classe en inclusion, élaboration d'un projet orientation, remédiation au sein du dispositif.

Descriptif

- Le dispositif ULIS accueille 13 élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Le coordonnateur du dispositif met en place les modalités de scolarisation des élèves (temps partagé et adaptations). Quand les élèves ne sont pas scolarisables dans leur classe, ils rejoignent le dispositif ULIS où ils sont pris en charge par l'enseignant et l'AESH.
- Les élèves suivent principalement des cours de français et/ou de mathématiques au sein du dispositif ULIS. Les élèves ont également des temps de remédiation servant à reprendre les contenus de certaines disciplines en fonction des besoins.
- A cela s'ajoute des temps d'échange avec les enseignants du collège pour faire le point ponctuellement sur les élèves et ajuster les modalités de scolarisation. Tout au long de l'année des Equipes de Suivi de Scolarisation sont organisées afin de poursuivre le Projet Personnalisé de Scolarisation.

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Projet conte	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	10	4
Voyage scolaire	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	8	2

Coût

360€ par élève pour le voyage à Val-Cenis + budget spécifique de 3600€

Bilan

- 1 élève de 3^{ème} a obtenu son DNB (mention assez bien) et a été orienté en voie Pro
- Les élèves ont pu suivre une scolarisation ordinaire dans de bonnes conditions.
- Il n'y a pas eu de difficultés lors de l'orientation des élèves.

Perspectives

- Poursuivre et améliorer la prise en charge de ces élèves dans ce dispositif.
- Réunir les équipes plus régulièrement pour réajuster la prise en charge.
- Développer le numérique pour compenser au mieux le handicap des élèves au sein des classes.



Coordonnatrice

Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Repérer les élèves présentant des troubles des apprentissages : dyslexie, dyspraxie, trouble de l'attention,...
- Les placer en situation de réussite

Descriptif

- Mettre en place et participer aux équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- Demander des aménagements pour le DNB
- Instaurer des aménagements pédagogiques en classe pour répondre aux difficultés liées aux troubles des apprentissages : réduction du nombre de questions lors des évaluations, dictées fautives, oralisation des consignes...
- Formation interne assurée par M. Philippot sur la dyslexie et la dyspraxie

Bilan

- 37 élèves ont été suivis sur l'ensemble de l'année (contre 31 en 2016-2017) : 11 en 6ème, 6 en 5ème, 9 en 4ème et 11 en 3ème.
- Parmi eux, 11 bénéficiaient d'une Accompagnante pour les Elèves en Situation de Handicap (AESH) et 6 utilisaient un ordinateur portable.
- Des tiers-temps ont été accordés aux élèves de 3ème pour la passation des épreuves du DNB (écrites et orale) ; certains ont pu utiliser leur ordinateur.
- Un seul élève n'a pas obtenu son brevet
- Un tableau récapitulatif des élèves, présentant leurs troubles, les prises en charge et les aménagements à mettre en place a été distribué en début d'année à tous les professeurs. Régulièrement actualisé, il permet une meilleure connaissance des élèves.
- Après plusieurs années de fonctionnement et de formation, les personnels appréhendent mieux le quotidien et les difficultés d'apprentissage de ces élèves.
- Création de fait d'une équipe d'AESH – 7 personnels.

Perspectives

- Poursuivre la prise en charge et les informations à destination des professeurs.
- Si nécessaire, proposer aux élèves les plus en difficultés en 3ème de se présenter au Certificat de Formation Générale (CFG).



Coordonnatrice

Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- Permettre à des élèves volontaires de bénéficier, au sein de leur collège, d'une aide appropriée pour effectuer le travail qui est attendu d'eux.
- **Proposer aux élèves, dans l'établissement mais en dehors des heures de classe, un temps d'étude accompagnée, pour réaliser leurs devoirs.** Chaque enfant a ainsi la possibilité de travailler individuellement, au calme, pour faire des exercices, répéter ses leçons ou exercer sa mémoire et son sens de l'analyse, avec la possibilité d'être aidé quand il en a besoin.

Descriptif

- Mise en œuvre en décembre 2017
- Un adulte présent (professeur, ou ASSED ou CPE) : 5 h par semaine sur le temps de pause méridienne et 2h par semaine de 16h00 à 17h00
- Une salle identifiée

Coût

77 HSE

Bilan

- Très peu d'élèves sur les créneaux de fin de journée
- Difficultés à faire connaître le dispositif auprès des élèves
- Les élèves les plus en difficulté ne viennent pas

Niveau	Nbr d'élèves		
	ayant fréquenté le dispositif	Plus de 5 fois	Filles/garçons
6 ^{ème}	46	6 (2F / 4G)	30 / 16
5 ^{ème}	22	4 (2F / 2G)	12 / 10
4 ^{ème}	33	6 (3F / 3G)	18 / 15
3 ^{ème}	12	5 (3F / 2G)	4 / 8
TOTAL	113	21 (10F / 11G)	64 / 49

Perspectives

- Instaurer 2h sur le temps de pause méridienne chaque jour de la semaine permettant ainsi à tous les élèves de bénéficier d'une heure quotidienne
- Aménager la salle avec des ordinateurs, des manuels scolaires et du petit matériel
- Faire apparaître les séances sur les emplois du temps des élèves
- Augmenter le nombre d'élèves en attirant principalement les élèves qui en ont le plus besoin



Coordonnatrice Mme Pacalet, Mme Flores, Mme Nunes, Mme Boidot, M. Léger.

Objectifs

- Identifier et accompagner individuellement les élèves décrocheurs
- Favoriser l'émergence d'un projet personnel, l'orientation choisie, le dialogue avec les parents concernés
- Redonner confiance aux élèves dans les adultes, dans l'institution, dans leurs rapports avec autrui, améliorer l'image d'eux-mêmes
- Diminuer l'absentéisme, les perturbations de cours

Descriptif

- **Référente décrochage scolaire** : Mme Pacalet, professeure d'Anglais, chargée du lien et de l'animation avec ses collègues et la direction
- **Référente parcours personnalisés**, Mme Flores, professeure d'anglais, chargée de l'accompagnement au projet professionnel d'élèves de 4ème ou 3ème.
- **Tutorat** : suivi individualisé d'un élève par un professeur
- **GPDS – Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire en alliance éducative** : Commission de suivi des élèves en voie de décrochage, composée du principal, de la principale-adjointe, de la CPE, de l'infirmière, de la référente décrochage scolaire, de référents sociaux des communes de Marolles et de Santeny, et de la psychologue Education Nationale
 - **Objectif du GPDS** : repérer et gérer activement les élèves en voie de décrochage en croisant nos connaissances, nos compétences et nos sensibilités pour s'adapter à chaque situation individuelle.
 - **Nouveau profil en 17-18** : Elèves suivis depuis longtemps sans progrès abandonnés au profit d'élèves très fragiles mais que l'on peut aider
 - Le GPDS s'est réuni 5 fois et a suivi 18 élèves. 9 filles, 8 garçons et 8 sixièmes, 6 cinquièmes, 2 quatrièmes et un troisième - 14 nouveaux cas -, 7 ont progressé, 7 ont stagné, 2 ont régressé, 1 est parti en SEGPA.
- **Parcours individualisés** : Permettre aux élèves de 4ème et de 3ème de réaliser des stages hors SOMP en entreprise ou en lycée pour découvrir, confirmer ou infirmer leur projet
- **Nouveauté 2017-2018** : Mise en œuvre du **PAFI (Parcours Aménagé de Formation Initiale)** qui permet à un élève de plus de 15 ans de suivre des stages prolongés de plusieurs semaines, avec un retour d'expérience organisé au collège. Dispositif suivi par Mme Flores.
- **Suivi scolaire personnalisé de l'absentéisme par la CPE**: appels immédiats – liens réguliers avec les parents – punitions etc.
- **Fiche de suivi individualisé** pour permettre à l'élève et à ses parents de se sentir cadré et de constater ou non des progrès au minimum sur 3 semaines
- **Mesure de responsabilisation** – afin d'éviter des exclusions temporaires voir fiche bilan page 35.
- **Formation interne sur EPCC** (Evaluation par contrat de confiance) assurée par une professeure du lycée C. Colomb, Mme Doucet
- **Participation aux plateformes de lutte contre le décrochage scolaire au CIO de Boissy**



Bilan

- 33 élèves repérés en voie de décrochage –21 proposés en tutorat élèves – 10 professeurs concernés.
- **Points positifs :**
 - Ressentis toujours positifs des élèves et des enseignants
 - Relations de confiance établies surtout en tutorat
 - Répartition des missions entre RDS et référente parcours personnalisés bien établie et reconnue de tous
 - Nouveau profil des élèves suivis en GPDS permet plus d'efficacité et plus de mobilisation des acteurs
 - Accompagnement plus personnalisé et plus efficace des élèves trop problématiques pour le GPDS

==> Articulation efficiente entre GPDS, référente décrochage scolaire, référente parcours personnalisés, CPE, professeurs principaux et direction

- **Points à reprendre :**
 - Absence d'assistante sociale
 - Concertation à renforcer entre les différents intervenants autour d'un élève
 - Difficultés à mettre en œuvre les parcours individualisés par manque d'investissement des parents ou des élèves
 - aide à la parentalité via la mallette des parents non mise en œuvre
 - Expérimentation de la lutte contre le décrochage DANS la classe pas convaincante

Perspectives

- Poursuite de nos dispositifs
- Mise en œuvre du nouveau projet d'établissement : mallette des parents – 3ème Bonus- médiation entre pairs
- Prévention du décrochage scolaire DANS la classe à développer, à trouver
- Expérimentation élève tuteur : « les grands aident les petits »



Coordonnatrice Mme Pacalet, professeure d'anglais et référente décrochage

Objectifs

- Accompagner les élèves en risque de décrochage grâce à un suivi personnalisé.
- Favoriser un temps d'écoute privilégié et individualisé sous forme d'entretiens réguliers et de suivi ponctuels.

Descriptif

- Des entretiens hebdomadaires organisés par des professeurs tuteurs volontaires
- Faire le point sur la situation de l'élève et sur les problèmes qu'il rencontre au sein du collège en améliorant l'estime de soi et/ou en recadrant un comportement, le but étant de montrer à l'élève qu'il peut réussir et progresser.

Coût 72 HSE + des heures incluses dans les services des enseignants

Bilan

BILAN ELEVES :

- 21 élèves ont bénéficié du dispositif.
- 11 élèves de 6^{ème}, 6 élèves de 5^{ème} et 4 élèves de 4^{ème}

BILAN TUTEURS :

- Les 9 professeurs-tuteurs ont apprécié ce moment d'échanges moins formels avec les élèves. L'importance du regard extérieur a été soulignée. Le travail sur la méthodologie, l'organisation et l'estime de soi nous montrent que ces échanges n'ont pas été vains et que nous avons malgré tout réussi à établir un lien de confiance avec la plupart des élèves et leur montrer que la réussite est à portée de main ;
- La plupart des heures de tutorat ont été effectuées sur le temps du repas ou sur des heures de permanence, ce qui a évité aux élèves d'avoir à rattraper des cours.
- La clarté et visibilité du dispositif ont été renforcées sur le site du collège.
- La mise en place d'un fichier de partage entre la direction et la RDS a permis une mise à jour rapide et efficace des données.
- Dispositif bien ancré dans les habitudes du collège. Peut servir au long cours comme sur des temps plus restreints.

Perspectives

- Poursuivre ce dispositif
- Renforcer le lien existant entre les tuteurs et les professeurs non tuteurs
- Impliquer les surveillants ou d'autres adultes ?



Coordonnateur La direction

Objectifs

- Enrichir les représentations des élèves et ouvrir leurs perspectives en multipliant les occasions de s'informer et de découvrir la richesse des métiers et formations
- Construire une orientation choisie

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Journée des ambassadeurs cf.p40	3 ^{ème}	126	5
Réunion d'information	3 ^{ème}	A destination des parents	/
Séquence d'Observation en Milieu Professionnel ou stage 3 ^{ème}	3 ^{ème}	126	3
Stages (hors SOMP) <ul style="list-style-type: none"> • en lycées • en entreprises 	4 ^{ème} , 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> • 2 en lycée professionnel • 1 en CFA • 15 en entreprises 	
Entretien d'orientation	3 ^{ème}	126	7
Les coulisses du bâtiment	4 ^{ème} /3 ^{ème}	6	1
Aide à la recherche de stage avec la Connexion Jeunesse	3 ^{ème}	6	2
Accompagnement à la réflexion sur l'orientation pour les + de 14 ans	4 ^{ème}	10	1

Bilan

- Tous les élèves de 3^{ème} sont partis en stage
- Les stages hors SOMP sont profitables aux élèves, ils permettent de confirmer ou d'infirmier un projet
- 100% des élèves de 3^{ème} ont obtenu une affectation au 1er tour Affelnet
- Mme FLORES, référente parcours personnalisés a accompagné plusieurs élèves de 4^{ème} - voir page suivante

Perspectives

- Dans le cadre du Parcours Avenir, établir un programme d'actions cohérentes de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Poursuivre les missions du référent parcours personnalisé
- Consolider la SOMP : séquence d'observation en milieu professionnel.
- Amplifier les stages hors SOMP



Coordonnatrice

Mme FLORES, professeure d'anglais

Objectif

- Permettre aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} de réaliser des stages hors SOMP en entreprise ou en lycée pour découvrir, confirmer ou infirmer leur projet.

Descriptif

- Repérage des élèves en difficulté et ayant besoin de travailler leur projet professionnel et ainsi anticiper les difficultés d'orientation avant la 3^{ème}.
- Suivi personnalisé des élèves : réflexion et travail sur l'orientation, recherche de stages en lien avec le projet de l'élève.
- Recherche de structures (Prépa-Pro, DIMA) susceptibles de correspondre aux besoins des élèves
- Rencontres principalement sur les heures de cours ou de permanence des élèves avec l'accord des professeurs les ayant en charge à ce moment-là.
- Mise en œuvre et suivi du PAFI pour un élève – Parcours Aménagé de Formation Initiale – qui permet à un élève de plus de 15 ans en fort décrochage de réaliser des stages de très longue durée

Coût

- 2 HSA

Bilan

- 14 élèves (10 élèves de 4^e, 4 élèves de 3^e) ont fait partie de ce dispositif cette année.
- 4 élèves ont fait minimum un stage hors SOMP.
- 3 élèves ont été orientés en 3^e Prépa-Pro.
- 1 élève a été accepté en DIMA mais les parents ont refusé.
- 6 élèves ont participé à la visite du chantier de la Nouvelle Sorbonne à Paris dans le cadre de l'opération « Les Coulisses du Bâtiment ».
- Les élèves ont été plutôt enthousiastes de participer à ce dispositif et ont accepté d'entamer une réflexion sur leur orientation.
- Difficultés pour les élèves n'ayant pas 14 ans pour leur trouver un stage, les restrictions liées à l'âge étant trop importantes.

Perspectives

- Maintien du dispositif l'an prochain avec les élèves de 4^e et ceux de 3^e qui ont été suivis cette année.
- Renforcer la communication avec les parents des élèves concernés par ce dispositif.
- Etoffer le « carnet d'adresses » de lieux de stages.
- Accentuer les visites des élèves sur leur lieu de stage.



Coordonnateur M.LEGER, principal

Objectifs

- 5^{ème} année de l'expérimentation imposée par le rectorat de Créteil et validée par le Conseil d'administration en 2013
- Donner aux familles le choix de la décision de la voie d'orientation de leur enfant en fin de troisième
- Renforcer le dialogue et le climat de confiance lors de la procédure d'orientation
- Favoriser l'implication de l'élève dans son parcours d'orientation
- Hypothèse d'un lien entre orientation subie et décrochage scolaire en voie professionnelle

Descriptif

- Au 2nd semestre, la famille exprime des vœux d'orientation pour son enfant
- Ces vœux définitifs sont examinés par le conseil de classe qui émet un conseil.
- En cas de désaccord entre la proposition du conseil de classe et le choix des parents, le chef d'établissement reçoit la famille. Dans le cadre de l'expérimentation, ce dernier a un rôle de conseil appuyé. **Les parents sont les seuls décisionnaires pour le choix d'orientation post-3ème.**
- Disparition de fait de la commission d'appel en fin de 3ème

Bilan

- **Zéro ou 5 « faux » cas en 2017-2018** – nouvelle stratégie des parents, qui demandent une orientation en voie professionnelle mais sécurisent avec une 2^{de} GT au cas où leur enfant n'obtiennent pas leurs vœux en voie pro. Les 5 cas concernés ont obtenu une affectation en voie pro. **Au final, zéro cas !**
- 5 en 2016-2017 (6 en 15-16, 3 en 14-15, 2 en 13-14)
- **Très positif sur le plan qualitatif** : les rendez-vous relatifs à l'orientation sont plus apaisés. Le changement imposé de posture de l'équipe éducative est bénéfique : elle informe, accompagne, conseille, alerte.... Elle est positionnée plus comme un expert que comme un censeur.
- De nombreux parents semblent plus à l'écoute des conseils, certains plus impliqués.
- Cette expérimentation est appliquée de fait sur tous les niveaux.

Perspectives

- Poursuite de l'expérimentation en 2018-2019
- Le suivi du devenir des élèves au lycée et en post-bac est à affiner.
- Demande des professeurs principaux d'avoir les données individuelles de chaque cas.



Coordonnateurs M. Léger, principal, M. Chauche et M. Philippot, référents numériques et Mme Flores

Objectifs

- Favoriser et améliorer l'usage pédagogique du numérique
- Améliorer les ressources matérielles mises à disposition
- Développer la culture numérique collective de l'établissement

Nouveautés 2017-2018

- **Utilisation du WIFI dans tout le collège** – très utile individuellement pour le personnel, mais trop délicat et instable avec un groupe classe.
- **100 % des manuels numériques** – distribués en format PDF : Après des difficultés de téléchargement, ce format universel a permis la mise à disposition de tous. Format numérique pas parfait mais beaucoup plus pratique, moins onéreux, et permet des cartables autour des 5 kg (contre 8 kg avant)
- **Création d'un espace numérique des ressources gratuites : le pearltrees.** L'objectif est de mettre à disposition de toute la communauté éducative des ressources gratuites mais aussi sélectionnées et classées.
- **Finalisation du parcours numérique**, afin de planifier une progression cohérente de l'apprentissage du numérique dans ce collège.
- **Création d'apéritifs numériques** (2 dans l'année) le soir entre 17h et 19h afin de résoudre directement des problèmes liés au numérique ; le plus souvent problèmes avec Pronote, le smartphone et Ordival.
- **Création d'une formation sur les outils numériques gratuits de bureautique pour les chefs d'établissements du district.** Sur notre pearltrees, mise à disposition et formation sur une sélection d'outils utiles au quotidien numérique d'un principal, d'un proviseur ou d'un inspecteur.

Bilan

- En 5 ans, le collège est devenu un établissement plutôt avancé sur le numérique, et support pour le district.
- Le numérique devenu très actif dans le collège grâce notamment à PRONOTE, la commission numérique interne, un équipement numérique stabilisé, les manuels numériques et une implication croissante des enseignants
- Fort développement de l'utilisation de l'Ordival en classe et à la maison – les problèmes Ordival se développent également
- Utilisation des manuels numériques mieux acceptée, même si ce n'est pas la panacée.

Perspectives

- Diffusion du parcours numérique
 - Création de la quinzaine d'intégration numérique pour les 6èmes et 5èmes
 - Plus former les enseignants sur des actions courtes et ciblées
 - Relancer les apéritifs numériques et créer des ateliers de formation en direction des parents
 - 2 classes numériques « en interne » sans diffusion en 2017-2018 pour favoriser la mutualisation entre enseignants et l'outil EDMODO
 - Equipement à 100% des VPI



Coordonnateur M. Léger, principal

Objectifs

- Coordonner la communauté éducative face aux risques majeurs potentiels
- Faciliter des réflexes en entraînant la communauté éducative à des procédures établies spécifiques à chaque risque : évacuation – mise à l’abri – confinement – attentat-intrusion.

Nouveauté 2017-2018

- **Nouveau système matériel d’alerte audio PPMS**, financé et installé par le CD 94. Meilleure sonorisation, boutons d’alertes et micro plus efficaces.
- **Nouvelle refonte du PPMS pour intégrer la nouvelle séparation** réglementaire entre le PPMS risques majeurs (évacuation – mise à l’abri – confinement) et le PPMS attentat-intrusion
- **Formation technique par un parent d’élève, membre du GIR**, Groupe d’Intervention Régionale de la police judiciaire – des 3 principaux de Santeny, Villecresnes et Mandres.
- **Réactualisation des équipes en 2017-2018 du PPMS** afin d’ajouter un nouveau rôle : le fil de l’eau, chargé du suivi, de la prise de notes en cas de crise. Rôle obligatoire, qui tient le PV de crise.
- 2 exercices obligatoires 2017-2018
 - 1 exercice d’évacuation
 - 1 exercice attentat-intrusion

Bilan

- Exercice évacuation satisfaisant : les procédures sont bien rôdées - temps d’évacuation inférieur à 4 mn
- L’exercice attentat-intrusion était le 2nd du genre et répondait à une commande nationale. Exercice qui a permis de sensibiliser la communauté éducative au choix cornélien entre se mettre à l’abri et évacuer immédiatement sans savoir où sont le ou les intrus.

Perspectives

- 2 exercices à réaliser cette année au minimum : Evacuation et attentat-intrusion
- Prévoir la diffusion systématique du RETEX (Retour d’expérience) de CA
- Prévoir un exercice évacuation sans prévenir strictement aucun membre de la communauté éducative (sauf le principal)
- Réactualisation des équipes
- Finaliser le dossier matériel du PPMS en intégrant un PC portable et en achetant une autre radio.



Coordonnatrice Mme Boidot, principale adjointe

	6ème	5ème
Bien-être et hygiène de vie	<ul style="list-style-type: none"> Equilibre alimentaire (SVT) et action petit déjeuner 	<ul style="list-style-type: none"> Malette KIWI (physique-chimie)
Violence et discriminations	<ul style="list-style-type: none"> Protocole de traitement du harcèlement Escape Game créé par le CVC 	<ul style="list-style-type: none"> Cours d'Enseignement Moral et Civique Protocole de traitement du harcèlement Prévention par la Police Nationale Escape Game créé par le CVC
Les addictions		<ul style="list-style-type: none"> Le tabac (SVT)
Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués 	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués
La sécurité routière et secourisme	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation sécurité routière 	<ul style="list-style-type: none"> Préparation et passation de l'ASSR 1
La solidarité	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives Course contre la faim et séance de sensibilisation en amont Concours solidaire « Défi mots » 	<ul style="list-style-type: none"> Concours solidaire « Drôles de maths »
La solidarité	<ul style="list-style-type: none"> Spectacles du groupe ONE TO ONE avec les élèves de la cerisaie Accueil des pensionnaires de la maison de retraite à la soirée portes ouvertes Collecte alimentaire en faveur des Restos du Cœur (CVC) 	
	4ème	3ème
Bien-être et hygiène de vie	<ul style="list-style-type: none"> L'audition (SVT) Campagne d'affichage sur les risques auditifs 	<ul style="list-style-type: none"> Campagne d'affichage sur les risques auditifs Séances de sophrologie avant les épreuves du brevet
La sexualité	<ul style="list-style-type: none"> Cours de SVT Séances d'éducation à la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> Séances d'éducation à la sexualité : LOVEBOX
Violence et discriminations	<ul style="list-style-type: none"> Protocole de traitement du harcèlement Escape Game créé par le CVC 	<ul style="list-style-type: none"> Protocole de traitement du harcèlement Escape Game créé par le CVC
Les addictions	<ul style="list-style-type: none"> Le système nerveux 	
Citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués 	<ul style="list-style-type: none"> Formation des délégués
La sécurité routière et secourisme	<ul style="list-style-type: none"> Formation PSC1 (élèves volontaires) 	<ul style="list-style-type: none"> Passation de l'ASSR 2 Voiture Tonneau Formation PSC1 (élèves volontaires)
La solidarité	<ul style="list-style-type: none"> Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives Concours solidaire « Drôles de maths » Spectacles du groupe ONE TO ONE avec les élèves de la Cerisaie Accueil des pensionnaires de la maison de retraite à la soirée portes ouvertes Collecte alimentaire en faveur des Restos du Cœur (CVC) 	



Coordonnatrices

Marie DAUTREVAUX et Elodie BENOÏST, ASSED

Objectif

- Donner la parole aux élèves (mieux prendre en compte les attentes des élèves pour l'amélioration des conditions de vie)
- Favoriser l'apprentissage des élèves à l'exercice de la vie collégienne et à la citoyenneté (Associer les élèves au processus de décision pour leur faire prendre conscience que les décisions prises au sein du collège le sont en fonction de contraintes multiples et répondent très souvent à des objectifs particuliers)
- Favoriser l'expression collégienne et l'encadrer (dialoguer, échanger, débattre)
- Permettre aux élèves d'impulser des actions
- Valoriser les initiatives des élèves
- Confronter les élèves à la réalité du fonctionnement de l'établissement
- Valoriser la créativité des élèves et leurs compétences extra scolaires

Descriptif

- Mobilisation autour d'un projet de collecte : Restos du cœur et visites des locaux
- Création et mise en place d'un Escape Game sur le harcèlement
- Visite d'un jeu d'évasion pour décortiquer les imbrications logiques et appréhension des obligations spatiales
- Participation au recrutement pour la soirée des talents

Coût

291.60 euros pour la participation au jeu d'évasion

Bilan

- De meilleurs rapports élèves-adultes
- Une meilleure implication des élèves dans la vie de leur collège
- Un sentiment d'appartenance à l'établissement plus grand et renforcé
- Validation de certaines compétences du socle : s'engager, s'intégrer, coopérer, prendre des initiatives
- Amélioration du cadre de vie et du bien-être des élèves dans leur établissement
- Meilleure visibilité des actions des délégués
- Valorisation plus grande des projets et des réussites des élèves

Perspectives

- Maintenir dans le temps l'action par des élèves responsables « Master Game »
- Développer la dynamique de réseau



Coordonnateur

La direction

Objectifs

- Proposer une alternative à l'exclusion temporaire.
- Permettre à l'élève de manifester sa volonté de s'amender à travers une action positive. Elle peut consister en l'exécution d'une tâche visant à compenser le préjudice causé.

Descriptif

- La mesure de responsabilisation consiste à participer à des activités de solidarité, culturelles ou de formation ou à l'exécution d'une tâche à des fins éducatives pendant une durée qui ne peut excéder vingt heures.
- Elle peut se dérouler au sein de l'établissement. Dans l'hypothèse où elle n'est pas effectuée dans l'établissement mais au sein d'une association, d'une collectivité territoriale, l'accord de son représentant légal doit être recueilli.
- Une convention de partenariat entre l'établissement et l'organisme d'accueil doit avoir été autorisée par le conseil d'administration préalablement à l'exécution de la mesure.

Bilan

- Mesure complexe à mettre en œuvre entre l'âge, la réactivité nécessaire et le refus de quelques rares parents
- Les partenaires : les Restos du Cœur, les communes de Marolles et Santeny, la maison de retraite de Santeny, l'atelier du moulin
- 8 élèves (=139 heures) ont été concernés par des mesures de responsabilisation au cours de l'année:
 - 1 élève à la mairie de Santeny
 - 7 élèves en cuisine pour le service de demi-pension et l'entretien, mais à limiter car les élèves apprécient

Perspectives

- Poursuivre ces mesures éducatives, en accentuant les efforts de cohérence entre la faute commise et la réparation.
- Trouver de nouveaux partenaires pour développer ces mesures.



Coordonnateur M. LEGER, principal

**Site
du collège**

- 250 visites / jour
- Mise à jour de la page d'accueil avec de nouveaux boutons d'accès rapide
- Plus de publications de travaux d'élèves par les professeurs cette année
- Les organisations représentatives des parents d'élèves peuvent alimenter le site avec les informations les concernant
- Coût : hébergement et création du site : 150 euros/an

**Communication
par mail**

- Outil principal de communication individuelle et globale du collège
- Réactivité de nos réponses dans les 24h maximum
- 100% des familles ont donné une adresse mail valide
- Systématisation des envois de mails pour toutes les informations
- De nombreux professeurs sont joignables par mail grâce à l'application PRONOTE

**Soirée
portes ouvertes**

- Cette manifestation, Brassens Expo and Co, a permis aux familles du CM2 à la 3ème de venir découvrir les locaux et les activités réalisées au cours de l'année scolaire par les élèves et leurs professeurs.
- Voir fiche bilan page 57

Bilan

- Conception globale de la communication efficace après 5 ans de mise en œuvre. Un des points forts et reconnus du collège
- Outils communs bien utilisés
- Des retours favorables des familles sur l'ensemble de ces actions.
- Le nombre de visites sur le site est stabilisé à 250/jour.

Perspectives

- Augmenter la communication numérique entre parents et professeurs
- Diffuser l'utilisation de la charte graphique aux mails
- Déterminer une charte graphique des signatures dans les mails pour les personnels non enseignants
- Comment contacter numériquement les élèves ? => le choix a été fait par mail, outil de leur futur professionnel, contrairement aux réseaux sociaux => formation à partir de la 5ème.
- Diffuser davantage les événements au sein des communes pour parution dans les journaux communaux



Coordonnateur La direction

Objectifs

- Concevoir le dialogue et la place des parents avec le personnel
- Eviter les conflits par manque de communication
- Anticiper les repérages et les dialogues pour donner le temps à l'élève et ses parents d'y remédier

Descriptif

- **Les réunions parents-professeurs**

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
09/17	Samedi 16/09 – 9h Rencontres par classe avec les professeurs			
10/17				Mardi 17/10 – 20h Réunion collective sur Brevet et orientation
11/17	Mardi 14/11 ou Jeudi 16/11 de 17h à 20h - Rencontres individuelles : le professeur principal remet à chaque parent, au mi-semester, un relevé individuel (avec appréciations si besoin, un relevé des punitions et absences.			
12/17				
01/18	le Lundi 15/01 -Début du 2nd semestre Du 18/01 au vendredi 25/01 -Conseils de classe du 1^{er} semestre			
	Mardi 30/01- Rencontre individuelle : un professeur remet à chaque parent, pour le 1 ^{er} semestre, le bilan périodique (ex-bulletin), un relevé de compétences, un relevé des punitions et absences.			
				Mardi 30/01 – 20h Réunion collective : Orientation et affectation
03/18	Lundi 26/03 : Rencontres ciblées ou à la demande Rencontres uniquement ciblées. Les professeurs, à leur demande, rencontrent quelques parents. Seront remis, pour la mi-semester, un relevé individuel (avec appréciations si besoin), un relevé des punitions et absences			
06/18	1^{ère} quinzaine de juin- Conseils de classe du 2 nd semestre -Diffusion du: bilan périodique, bilan de compétences en 6 ^{ème} , 5 ^{ème} et 4 ^{ème} ou Fiche brevet 3 ^{ème} , bilan punitions et absences			



- **Liaison parents** : l'équipe de direction rencontre toutes les 6 semaines environ les 2 présidentes Mme Slimane et Mme Sourbier des organisations représentatives des parents d'élèves afin de d'échanger sur les dossiers en cours ou à venir.
- **Participation des parents aux actions du collège**
 - Présence aux rencontres parents-professeurs
 - Participation à la cérémonie de remise des Ordivals en septembre
 - Participation systématique aux instances et aux conseils de classe
 - Tenue d'un stand à la Brassens Expo and Co
 - Partenaires moteurs pour le projet de sécurisation du collège
 - Partenaires actifs du FSE (inscriptions – soutien moral et parfois logistique)
 - Observateurs pendant l'exercice PPMS
- **Envois de mails et site Internet** : les familles sont régulièrement informées par mail des événements et grandes dates de la vie du collège. Toutes ces informations sont également transmises par le site du collège.
- **Apéritifs numériques** : voir fiche bilan page 31

Bilan

- Politique de communication globalement bien acceptée car efficace : 100 % des familles ont transmis une adresse mail - Dialogue plus efficace avec les parents des élèves repérés en difficulté
- Un nombre plus important de professeurs ont transmis leur adresse mail pour correspondre avec les familles
- Avec l'expérimentation sur la semestrialisation
 - Le 2nd semestre semble manquer de temps et d'éléments d'échanges, contrairement au 1er semestre plus complet
 - Succès de la 1ère RPP de novembre mais échec de la RPP du 01/04 – réunion inefficace pour les parents et les professeurs.
 - Semaine de la 1ère RPP lourde pour les professeurs principaux (2 X4h en soirée sur la même semaine)

Perspectives

- Maintenir une relation constructive avec les parents
- Repenser la communication des bilans au 1er et au 2nd semestre
 - Intégrer bilans de classe et relevé individuel de mi-semestre lors des RPP de novembre
 - RPP d'avril : remise d'un bilan de classe et de notes mi-semestriel et ouverture de la RPP aux parents qui le souhaitent.
- Mise en œuvre de la mallette des parents pour « aller » vers les parents plus éloignés de l'école.



Coordonnatrice Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège.

Descriptif

- **Conseil école-collège** : mis en place pour la 5ème année, il réunit les professeurs du cycle 3 (CM1-CM2-6ème), sous la double présidence du chef d'établissement et le I'EN de circonscription. Il propose au conseil d'administration du collège et au conseil d'école de chaque école concernée un programme d'actions pour l'année suivante, ainsi que le bilan de ses réalisations. Ces actions et projets pédagogiques communs visent à l'acquisition par les élèves du socle commun de compétences et de connaissances.
- **Commission de liaison** : pour une meilleure connaissance des profils des futurs élèves de 6ème, en vue notamment des constitutions de classes. Transfert des PPRE passerelles transmis aux professeurs dès le mois de septembre, ce qui permettra de dresser un bilan de chaque élève concerné par ce dispositif lors du conseil école-collège du mois de novembre.
- **Visite du collège pour les élèves de CM2** (voir fiche bilan page 48)
- **Soirée portes ouvertes du collège** (voir fiche bilan 57)
- **Actions pédagogiques**
 - Représentation des élèves de 6ème à l'école élémentaire des Buissons
 - Défi lecture (voir fiche bilan page 47).
 - Les classes de CM2 de l'école des 40 Arpents de Santeny et de l'école de la Forêt à Marolles se sont engagées sur des actions de SVT. En concertation avec Mme Gaget et Mme Blaize, les élèves ont travaillé sur la classification du végétal et de l'animal. Les professeurs de SVT se sont déplacés dans l'école pour dispenser un cours aux élèves de CM2; ces derniers sont ensuite venus au collège pour participer à un TP.

Coût Quelques HSE

Bilan

- Le bilan est très positif, tant au niveau des élèves que des enseignants.
- Les élèves de CM2 et les parents sont rassurés.
- Les professeurs découvrent les spécificités du premier et second degré.

Perspectives

- Maintenir la visite du collège pour tous les élèves de CM2 sur une demi-journée en fin d'année, le défi lecture, soirée portes ouvertes du collège à l'attention des élèves de CM2 et de leurs familles.
- Impliquer l'école des Buissons sur une action pédagogique avec le collège, à l'instar du projet SVT. Cet objectif est difficile à atteindre ; certains enseignants du CM2 ayant des difficultés à libérer du temps pour ces actions.



Coordonnateur M.LEGER, principal

Objectif

- Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre le collège et le lycée.
- Permettre aux professeurs principaux de 3ème et de 2de d'échanger.
- Améliorer la connaissance des formations post-3ème par les PP de 3ème
- Liaison en mathématiques :
 - Faciliter l'adaptation de nos élèves au lycée, réduire le fossé qui existait entre la 3ème et la seconde.
 - Harmoniser les pratiques entre le collège et le lycée.
 - Devancer l'arrivée de l'algorithmique au collège

Descriptif

- Présence de la Proviseure du lycée G. Budé à la plénière sur l'orientation
- Liaison entre CPE (Colomb et Budé) pour transmission des dossiers individuels.
- Utilisation du document commun de district sur les vœux et stages des élèves de 3^{ème}
- Journée des ambassadeurs : des ex-élèves de G. Brassens viennent présenter leur lycée actuel aux actuels élèves d 3èmes
- Après-midi des langues anciennes à Budé
- Formation EPCC – Evaluation Par Contrat de Confiance – par professeur de Colomb Mme Doucet
- Pour la liaison maths :
 - 2 demi-journées de rencontres dont une avec M.Breheret, inspecteur de mathématiques.
 - Echanges de pratiques entre des professeurs de 3ème des collèges du district et des professeurs de seconde du lycée Guillaume Budé de Limeil.

Coût

Néant

Bilan

- Echanges positifs et constructifs avec le lycée G. Budé.
- Elaboration en district d'établissements de documents communs.

Perspectives

- Poursuivre les rencontres collège-lycées et les informations relatives aux formations du district
- Pour la liaison maths :
 - L'idée d'une rédaction d'une évaluation commune à proposer en fin de 3ème et en début de seconde a été envisagée.
 - Conception d'un petit cahier de vacances à proposer aux élèves lors de leur inscription au lycée.
 - Initier les professeurs de collège au logiciel d'algorithmique déjà utilisé au lycée, en lien avec les changements de programmes



- Coordonnatrice**
- Mme Llorens, professeure documentaliste
- Objectifs**
- Mettre à disposition des élèves des documents récents de qualité
 - Offrir l'accès à des informations fiables sur l'orientation et les métiers
 - Développer l'oralité sur tous les niveaux autour de la lecture à voix haute, du théâtre et de la présentation orale
 - Permettre l'utilisation raisonnée des ordinateurs
- Descriptif**
- **Taux de fréquentation libre :**
 - Aux récréations du matin et de l'après-midi : de 15 à 45 élèves
 - A la pause méridienne : environ 40 élèves répartis en deux groupes
 - Pendant une heure de permanence : de 10 à 20 élèves
 - **Activités pédagogiques :** Rallye maths 6^e, Défi lecture CM2-6^e, Initiation doc 6^e, orientation 4^e, séances en français 6^e et 3^e, Lecture à voix haute (section Ulis,), 6 spectacles théâtres, sortie théâtre, club origami, voyage avec les latinistes à Avignon manuels numériques...
 - **Utilisation d'e-sidoc** par les élèves de 6^e
 - **Mise à disposition pour copie des manuels numériques**
- Coût**
- Budget de 800 €
- Bilan**
- Fréquentation très régulière de « fidèles » sur tous les niveaux
 - Collaboration régulière et de qualité avec plusieurs enseignants de disciplines littéraires et scientifiques
 - Articulation entre gestion du CDI et activités pédagogiques parfois difficile pour permettre un large accueil au CDI
- Perspectives**
- Arrêt envisagé du club théâtre
 - Réflexion à mener sur un environnement musical au CDI
 - Reconduction d'actions pédagogiques (français / mathématiques)
 - Développement de nouvelles actions autour de l'oralité en 3^e avec d'autres professeurs et avec simulations d'oraux...
 - Installation fixe d'un écran et d'un ordinateur.
 - Réactualisation des ressources numériques





PROJETS PARTICULIERS

Coordonnateur M.LEGER, principal

- Objectifs**
- Favoriser les sorties pédagogiques afin de permettre une diversité pédagogique et culturelle
 - Permettre la découverte de son environnement
 - Mettre en pratique les notions abordées en classe
 - Réinvestir en cours les apports pédagogiques

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Mets ton kimono à l'école *	6 ^{ème}	25	2
Rencontre Badminton*	Elèves inscrits à l'option	22	5
Patinoire de Santeny*	Tous niveaux	100	4
Coulisses du bâtiment *	Elèves repérés par la référente parcours personnalisés	6	1
- Visite de l'entrepôt des Restos du Cœur * - Escape Game *	Elèves membres du CVC	17	3
Conférence à l'ENS	4 ^{ème}	24	3
5 sorties au théâtre	4 ^{ème} - 3 ^{ème}	80	4
Spectacles sur différents sites* (voir fiches club théâtre p 55 et atelier musical p 56)*	Elèves du groupe ONE TO ONE, du club et de l'atelier théâtre	23	2

- Coût**
- *: gratuité
 - Pour les autres, une partie prise supportée par les familles, une partie par le FSE.

- Bilan**
- Des élèves intéressés qui sont investis dans la démarche pédagogique
 - Des professeurs satisfaits du comportement des élèves.

- Perspectives**
- Développer les sorties en s'appuyant sur les compétences du socle



Coordonnateurs Mme ORSET et M.MORIZUR, professeurs d'EPS

Objectifs

- Favoriser l'intégration des élèves de l'Ulis dans un projet collectif.
- Découvrir ou s'affirmer dans des activités de pleine nature.
- Découvrir un milieu naturel spécifique avec son habitat et son mode de vie.
- Apprendre à vivre en communauté loin des repères habituels, dans un cadre nouveau.
- Respecter et comprendre les règles de sécurité liées à la pratique de ces activités.

Descriptif

- Les quatre classes de cinquième et les élèves du dispositif ULIS ont participé au voyage, soit 89 élèves du 3 au 9 juin 2018.
- Les élèves ont pratiqué de la randonnée, du VTT, de l'accrobranche, de l'escalade et de la via-ferrata.

Coût

- Prix de départ 403 euros.
- 360 euros par élève, après l'aide du foyer et les ventes de chocolats (+ de 23 000 € de ventes de chocolats, soit + de 5 600 € de recettes permettant de financer le voyage des enseignants puis des élèves).

Bilan

- Séjour positif pour tous. L'intégration des élèves ULIS durant le séjour a été très positive.
- Certains élèves en difficulté ont pris confiance en eux car ils se sont retrouvés en « réussite » ce qui est assez rare pour certains élèves à l'école.
- L'ensemble des élèves, les ULIS ont pu découvrir des activités qu'ils n'avaient jamais pratiquées.
- Les élèves ont été sensibilisés à la protection de l'environnement en montagne, notamment durant la randonnée et la nuit en refuge.
- Les élèves ont pu apprendre la vie en communauté et à être plus autonomes.



- Séjour à la montagne à renouveler, à l'hiver ou au printemps, permettant aux élèves de pratiquer des activités de pleine nature (APPN)

- Coordonnatrice**
- Mme LE GUILLOUX, professeure de lettres classiques
- Objectif**
- Découverte du patrimoine culturel et archéologique lié à la civilisation romaine
- Descriptif**
- Visite de Nîmes, du pont du Gard, d'Arles, d'Orange et Vaison-la-Romaine
 - Ateliers théâtre et gladiateurs
- Coût**
- 265€ par famille - action de financement pour couvrir le coût du voyage des 4 adultes accompagnateurs
- Bilan**
- Voyage très réussi, sans problème lors du séjour
 - Carnets de voyage réalisés par les élèves
- Perspectives**
- Reconstitution d'un voyage pour les latinistes pour 2018/2019
 - Test de l'enseignement du grec pour tous les latinistes de 3e avec voyage en Grèce
 - Ouverture du voyage en Grèce à la 3^e bonus pour créer une dynamique et une coopération entre élèves latinistes et élèves de 3^e bonus.

- Coordonnatrice** Mme BOIDOT, principale adjointe
- Objectif**
- Développer le parcours artistique et culturel
 - Proposer aux regards des élèves des œuvres réalisées avec par des artistes différents, sur des supports différents avec des techniques variées : Susciter des échanges sur les œuvres exposées
- Descriptif**
- Photographies M. Chauche
 - Photographies de M. Blaize
 - Peintures Mme Boisseau
 - Photographies M. Voisin
 - Dessins des élèves d'arts plastiques
- Coût**
- Néant
- Bilan**
- Très bon accueil de ces différentes expositions qui «font vivre » le hall.
 - L'art entre au collège et les élèves, comme les adultes, sont interpellés et échangent sur leur ressenti face aux œuvres.
- Perspectives**
- Exposition à poursuivre en recherchant des exposants bénévoles car les financements sont très difficiles à trouver.
 - Faire le lien avec Art-études 2018-2019.



Coordonnateur M. DEFOSSEZ, professeur d'EPS

Objectifs

- Recherche d'un niveau d'expertise dans l'activité.
- Participations aux compétitions départementales et académiques individuelles et par équipe.
- Participation du plus grand nombre aux formations d'arbitrage.
- Mise en place d'un parrainage des minimes avec les benjamins.
- Evaluation de compétences sur le LSU.
- Travail de l'autonomie pendant les entrainements.

Descriptif

- 20 élèves avec présence obligatoire chaque lundi de 17h à 19h dont 7 filles
- Nouveauté 2017-2018 : liaison avec l'option badminton du lycée Budé. A renouveler chaque année si possible.
- Parrainage des élèves débutants pendant 8 semaines

Coût

Environ 300 € pour l'achat de tee-shirts au nom de l'option.

Bilan

- Résultats sportifs très positifs. Niveau académique atteint.
- 8 élèves reconduits pour l'année prochaine, 12 élèves quittent le collège, 2 élèves arrêtent.
- Très bonne assiduité des élèves.
- Photos et résultats communiqués sur le site du collège.
- Parrainage entre élèves très pertinent

Perspectives

- Augmenter la participation féminine.
- Confirmer les résultats entrevus cette année.
- Dernière année prévisible du badminton en raison de la disparition d'une certaine ressource humaine.



Coordonnatrice Mme LLORENS, professeure documentaliste

Objectifs

- Participer au dispositif de Liaison CM2-6^e en proposant une action commune avec les 3 écoles élémentaires du secteur.
- Permettre aux élèves de CM2 de découvrir un lieu différent au collège : le CDI.
- Lire entièrement deux ouvrages de littérature de jeunesse pour préparer ensuite des questions/réponses.
- Développer l'écoute et l'esprit d'équipe en participant à un jeu littéraire par équipe, dans le groupe classe.

Descriptif

- Cette année, les élèves de 6^e et de CM2 ont tous lu « La Bibliothécaire » de Gudule et « Enquête au collège : sur la piste de la salamandre » de JP Arrou-Vignod pour se lancer un défi final par équipe au mois de juin au CDI.
- 5 grandes tablées avec chacune une équipe de 6^e et de CM2 et un adulte : chaque équipe tire à son tour à l'aveugle une question cachée dans une boîte et tente d'y répondre pour marquer un point. En cas d'erreur, l'autre équipe propose une réponse pour récupérer le point, et ainsi de suite... A la fin de la séance, les totaux sont faits par table, puis par classe.

Coût

- Environ 30 € sur les crédits CDI pour l'achat des romans du défi.

Bilan

- Bonne implication des élèves de 6^e dans le dispositif avec une évaluation lecture sous forme de QCM
- Très bonne motivation le jour du défi.
- Des questionnaires de lecture CM2 arrivés dans de meilleurs délais en général.

Perspectives

- Action à reconduire avec plaisir pour tous.
- Demande de certains enseignants de CM2 : mélanger les équipes CM2/6^{ème}



Coordonnatrice Mme NUNES, CPE

- Objectifs**
- faire découvrir le collège aux élèves de CM2
 - diminuer leurs angoisses et répondre à leurs questions

- Descriptif**
- Toutes les classes de CM2 du secteur ont participé à cette action.
 - Chaque école est venue sur une 1/2 journée avec leur professeur des écoles
 - Les élèves de CM2 sont accueillis par la CPE, un surveillant et des délégués de 6^{ème}. Une visite est organisée pour leur permettre de découvrir les lieux stratégiques de l'établissement.

- Bilan**
- Les élèves qui arrivent en 6^{ème} apparaissent plus sereins et moins perdus dans les locaux
 - Les élèves de 6^{ème} sont valorisés.

- Perspectives**
- Accueil à renouveler

Coordonnatrice Mme Orset

- Objectif**
- Atelier judo niveau classes de sixième sous la base du volontariat
 - Découverte de l'activité, perfectionnement

- Descriptif**
- Proposer une activité judo le vendredi midi pour faire découvrir l'activité pour ceux qui n'ont pas pratiqué en cours.
 - Continuer les apprentissages, et se perfectionner pour ceux qui ont déjà vécu en cours un cycle judo dans l'année.
 - Découverte de l'activité par des jeux d'opposition, apprentissage des chutes, c'est à dire chuter et faire chuter sans risque de blessures, apprentissages des techniques de base au sol et des techniques debout.
 - Initiation aux combats au sol et debout.
 - Connaissance du code moral du judo : politesse, respect, modestie, amitié, honneur, contrôle de soi, sincérité.

- Coût**
- 1 HSE par semaine

- Bilan**
- 34 élèves sont venus pratiquer le judo dont une dizaine de filles.
 - 22 élèves sont venus à la sortie judo organisée dans le cadre des jeux du Val de Marne avec une rencontre avec d'autres élèves du Val de Marne, une démonstration avec des champions du Val de Marne.

- Perspectives**
- Ouverture d'une association sportive judo à la rentrée prochaine



Coordonnatrice

Mme FLORES, professeure d'anglais

Objectif

- Renforcer l'intérêt et la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'anglais.
- Apprendre « autrement », de manière plus ludique.
- Permettre aux élèves de se mesurer à d'autres à l'échelon national.

Descriptif

- Concours national en mai.
- Questionnaire type QCM avec 45 questions basées sur les programmes.
- Tous les niveaux de classes sont concernés.
- 92 élèves inscrits (93 élèves en 2016-2017), principalement en 6^e et 5^e.
- Les élèves s'entraînent chez eux sur le site du Big Challenge et apprennent donc « autrement » de l'anglais.

Coût

3,70€ par élève (le FSE prend en charge 1,70€ par élève, les familles ne payant au final que 2€)

Bilan

- Nombre d'inscriptions stable
- Peu d'élèves inscrits en 5^e, 4^e, 3^e.
- La remise des prix n'a pas pu se dérouler lors de la soirée Portes Ouvertes, les lots ayant été reçus la semaine suivante. Les élèves sont venus chercher leur lot lors de deux cérémonies (une pour les 6^e, l'autre pour les 5^e, 4^e, 3^e) organisées sur le temps de la récréation.

Perspectives

- Motiver plus d'élèves de 5^e, 4^e, 3^e à participer
- Encourager les élèves à s'entraîner davantage sur les différentes applis du Big Challenge disponibles.



Coordonnatrice

Mme TERRAMORSI, professeure de mathématiques

Objectif

- Aiguiser la curiosité des élèves qui le souhaitent, en leur proposant de résoudre des énigmes ludiques de tous niveaux.
- Contribuer à la promotion des mathématiques. **L'humour accompagne la plupart des énoncés du concours**, révélant les maths sous un jour original.
- **Soutenir un projet humanitaire ou écologique majeur.**
- Permettre aux élèves de se mesurer à d'autres à l'échelon national.

Descriptif

- Ce concours, qui a eu lieu au mois de février, a été proposé à tous les élèves de la 5ème à la 3ème.
- Il y a eu 36 participants cette année.
- Les questionnaires (QCM) sont adaptés aux différents niveaux d'enseignement.
- **Par ailleurs, le fait de proposer plusieurs réponses correctes pour une même question** (questionnaires à réponses multiples), associé à la difficulté progressive des questionnaires, **favorise la réussite de tous les élèves**, tout en laissant aux plus talentueux la possibilité d'exprimer leur talent.

Coût

- 3,50 € par élève : 1€ a été payé par le FSE et pour chaque inscription, 1€ est reversé à une association caritative. Cette année, il s'agissait du **Secours Populaire Français** qui aide une association de la République Démocratique du Congo à soutenir la scolarisation des enfants de la communauté pygmée. Grâce aux élèves de notre collège, Drôles de Maths leur a reversé 50,50€.

Bilan

- Bilan positif malgré un nombre de participants toujours un peu décevant.
- Un livret contenant un diplôme a été distribué à chaque participant lors de la soirée « portes ouvertes ». Le FSE a offert un bon d'achat pour récompenser davantage les quatre meilleurs résultats nationaux, à savoir le premier élève de 5ème, le premier élève de 4ème et les trois premiers élèves de 3ème.

Perspectives

- Reconduire cette action l'année prochaine, en espérant toucher davantage d'élèves.



Coordonnatrice

- Mme Terramorsi, professeure de mathématiques

Objectif

- Faire des maths autrement : donner aux élèves l'envie de chercher, de persévérer, aiguïser leur curiosité.
- Promouvoir les activités de groupe.
- Valoriser **tous** les élèves, les méthodes de résolution n'étant pas uniquement basées sur des connaissances mathématiques mais plutôt sur des prises d'initiative)
- Lutter contre l'individualisme, développer une solidarité entre eux.

Descriptif

- Toutes les classes de 6^{ème} ont été engagées.
- Le rallye se présente sous la forme de 10 énigmes à résoudre avec une seule feuille « réponses » par classe.
- 2 entraînements en classe avec leur professeur puis 2 entraînements au CDI avec Mme Llorens et leur professeur.
- Passation du « vrai » rallye au mois de mars, lors de la semaine de la science au CDI.

Coût

- Inscription et passation gratuite. Le FSE a récompensé la classe de 6B, arrivée première de l'établissement et 4^{ème} du département, en achetant un porte-clés à chaque élève.

Bilan

- Bon état d'esprit dans toutes les classes. Les élèves ont fait preuve de beaucoup d'enthousiasme et de solidarité.
- PALMARES départemental (50 classes de 6èmes engagées) :
6B : 4^{èmes}
6A et 6C : 5^{èmes} ex aequo.
6E : 22^{èmes}
6D : 28^{èmes}.

Perspectives

- Reconduire cette action en 2017-2018.



Coordonnatrice Mme SKRBA, professeure d'éducation musicale

Objectif

- Développer la maîtrise et la connaissance de la voix
- S'engager dans un projet collectif de restitution chorale devant des spectateurs
- développer le travail de la respiration et, plus généralement, celui du geste vocal
- permettre une prise de risque où le chanteur s'expose, s'implique et se dépasse
- apporter l'expérience de l'émotion et de sa maîtrise
- développer l'esprit d'équipe et de collaboration
- se procurer, par le biais de la représentation publique, le plaisir d'un travail collectif reconnu dans le cadre scolaire et en dehors de celui-ci.

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Soirée portes ouvertes	6 ^{ème}	8	1

Coût

1 HSA

Bilan

- Bonne évolution vocale des élèves
- Compréhension de l'intérêt de l'échauffement vocal
- Bonnes prestations (engagement, justesse et énergie)

Perspectives

- Reformuler un groupe avec des élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}
- Continuer le travail de perfectionnement avec l'ancien groupe
- Rechercher des partenariats
- Travail croisé avec l'atelier musical



Coordonnatrice Mme LLORENS, professeure documentaliste

Objectifs

- Proposer hors classe une activité de lecture.
- Permettre à chacun d'oser lire à voix haute à son rythme.
- Favoriser une relation humaine avec un intervenant extérieur régulier.
- Développer l'écoute et le respect de l'autre.

Descriptif

- Intervention hebdomadaire de Mme Nadine ARNOFFI de l'association Lire et Faire Lire (convention signée) une heure par semaine au CDI. Présence des élèves de l'Ulis. Mme Arnoffi lit à voix haute puis les élèves volontaires peuvent lire à leur tour et à plusieurs lors de dialogues.
- Nouveau support utilisé : les tablettes numériques : une par élève, fournie par l'ULIS

Coût

- Néant ; les livres choisis étaient tombés dans le domaine public

Bilan

- Implication nettement meilleure car l'utilisation des tablettes a permis à chaque élève d'avoir son propre support et de le personnaliser (agrandir la police, changer la couleur du fond,..)

DEFI'MOTS

Bilan pédagogique 2017-2018

Coordonnatrice Mme DES ROSEAUX, professeure de lettres modernes

Objectifs

- Contribuer à la promotion de la langue française et à la lutte contre l'illettrisme.
- Créer autour de notre langue un événement ludique, festif, récréatif, se déroulant dans une ambiance à la fois sérieuse et bon enfant, propice à la mobilisation des jeunes, quel que soit leur niveau de pratique. L'épreuve aborde de nombreux aspects de la langue française : orthographe, grammaire, vocabulaire, syntaxe, étymologie, langues cousines,...

Descriptif

- Jeu concours, complété par un grand projet solidaire. Chaque année, Défi'Mots prélève 0.10 euros sur les frais de participation de chaque participant au concours pour financer l'achat de livres destinés à des enfants défavorisés, partout dans le monde. Questionnaire individuel (culture gé, orthographe, grammaire, logique...) d'une durée d'une heure.

Coût

- 3,50 euros par élève

Bilan

36 élèves de 6^{ème} ont participé

Perspectives

Inciter nos élèves à participer à des concours pour mettre en valeur leurs talents.



Coordonnateurs M.LEGER, principal et M. VOISIN, photographe professionnel

Objectifs

- A une époque où l'essentiel de la production photographique amatrice est composée d'autoportraits, de selfie, cet atelier est l'occasion d'explorer la représentation qu'une collégienne ou qu'un collégien peut avoir de lui-même. L'objectif est de transmettre aux participants, outre l'approche technique liée à la photographie de portrait (premier et arrière-plans, éclairage, distance), l'idée de la mise en scène précise du sujet dans un lieu déterminé (la salle de classe ou la salle d'arts plastique, la cour du collège, le gymnase, etc...)

Descriptif

- 6 séances de 1h sur la pause méridienne pour les 4èmes et 3èmes

Coût

- 1 000 € - subvention du CD 94

Bilan

- 8 élèves inscrites – que des filles
- Bilan positif notion d'autoportrait découverte par ces collégiennes
- Quelques difficultés à s'impliquer complètement dans l'action
- Besoin de séances complémentaires pour finaliser complètement l'action

Perspectives

- Résidence d'artiste envisagée pendant un temps mais à confirmer
- Pas de reconduction de l'action

MALLETTE KIWI

Bilan pédagogique 2017-2018

Coordonnatrice Mme LECRECQ, professeure de physique-chimie

Objectifs

- Sensibiliser les élèves aux risques auditifs par une approche attractive
- Faire passer un test aux élèves sur leurs pratiques et leur niveau d'écoute avec diagnostic personnalisé

Descriptif

- Prêt de la mallette kiwi par l'association BRUITPARIF
- Contenu : 20 tablettes + casques avec les tests, les vidéos de sensibilisation, les quiz, documents pour le professeur.
- Séances en demi-groupe, chaque élève dispose d'une tablette et d'un casque

Coût

- Gratuit – Achat e la mallette par le conseil départemental 94

Bilan

- Tous les élèves de 5ème ont suivi la séance de sensibilisation.
- Quelques élèves n'avaient pas rendu l'autorisation le jour du test et n'ont pas pu le passer...
- Prise de conscience des élèves que leur niveau d'écoute est généralement trop élevé.
- Les inciter à écouter la musique dans de bonnes conditions, baisser le volume, utiliser un casque qui recouvre les oreilles, utiliser des bouchons lors des concerts.

Perspectives

- Renouveler l'action l'an prochain



Coordonnatrice Mme LLORENS, professeure documentaliste

Objectifs

- Développer le travail corps/espace
- Favoriser le respect d'autrui, l'acceptation du groupe
- Participer à tous les étapes du montage du spectacle
- Jouer devant un public

Descriptif

- 11 élèves de de la 5^{ème} à la 3^{ème} ont participé chaque semaine au club théâtre pour monter au final un spectacle vivant de théâtre joué plusieurs fois en fin d'année.
- 3 représentations données en fin d'année : à l'école élémentaire de la Forêt, lors des portes ouvertes du collège et un soir, à 20h, dans le réfectoire du collège pour permettre à tous de venir.

Coût

- Achat de quelques accessoires de théâtre (environ 20 €)
- Goûter offert par le FSE pour la représentation au collège.

Bilan

- Groupe très hétérogène sans fortes personnalités.
- Pas de sortie théâtre cette année

Perspectives

- Activité à arrêter (momentanément ?) sous cette forme car très chronophage.
- Projet de classe à PAC (Projet Artistique et Culturel) monté avec une collègue pour renouveler l'approche du théâtre

Coordonnatrice Mme LLORENS, professeure documentaliste

Objectif

- Développer le travail autour de la mémoire
- Favoriser la confiance en soi, le plaisir de communiquer
- Responsabiliser l'élève par rapport à un groupe
- Stimuler les échanges entre élèves des différentes classes de 6^e

Descriptif

- 12 élèves de plusieurs classes de 6^e ont suivi l'atelier chaque semaine en participant à des activités régulières pour mener à un spectacle vivant de théâtre joué plusieurs fois en fin d'année.
- 3 représentations données en fin d'année : à l'école élémentaire de la Forêt, lors des portes ouvertes du collège et un soir, à 20h, dans le réfectoire du collège pour permettre à tous de venir.

Coût

- Achat de petit matériel (peintures, pinceaux) et accessoires pour environ 45 euros + Goûter offert par le FSE pour la représentation au collège.

Bilan

- Groupe difficile à gérer en début d'année. Grande motivation par la suite.
- Pas de sortie théâtre cette année.

Perspectives

- Activité à reconduire avec plaisir



Coordonnateurs M. CHAUCHE Alain Et M. CASANOVA, professeur de conservatoire

Objectif

- L'atelier est ouvert aux élèves du collège de la 6ème à la 3ème, sans niveau particulier en musique.
- Le principal objectif est de donner des concerts dans la région
- Un projet pédagogique plus spécifique, mené en parallèle, est centré sur l'écoute, la concentration, le respect, le travail en groupe, la confiance en soi des élèves.
- Lutter contre le décrochage et renforcer la cohésion d'un groupe.

Descriptif

- Répétitions 2 fois / semaine pendant la pause méridienne.
- 1 fois/ semaine, présence d'un professeur de musique du conservatoire de l'Haÿ les roses
- Nombreux concerts dans l'année sur différents types de scène. Cf. ci-dessous.

3 Septembre 2017	Première partie de Jules Galli à 18h30 Salle Montanglos de Santeny (94)
22 Décembre 2017	Restaurant l'Atelier du Moulin de Santeny (94)
13 avril 2018	Restaurant l'Atelier du Moulin de Santeny (94) vers 20h30.
20 mai 2018	Course pour Clara 2017 vers 9h - Boissy St Léger (94).
2 juin 2018	La rue vers 20h30 - Mandres-les-Roses (94).
22 juin 2018	Fête de la musique Santeny (94)
23 juin 2018	Fête de la musique Espace des Buissons à Marolles en brie (94)
Juin 2018	Ecole primaire de Marolles en Brie (94) vers 13h.

Coût

- 2000 € financés par :
 - 1400 € financés par l'état – accompagnement éducatif
 - 300 € du FSE du collège
 - 300 € du collège

Bilan

- **Bilan plus que positif** grâce à de nombreux spectacles pour des publics très disparates.
- **Action remarquable tant sur le fond que sur la forme pour le collège Brassens**

Perspectives

- Reconstitution à l'identique mais obtention d'une subvention pour 2018-2019, donc pas de problème de financement cette année (enfin !!!!)
- Projet d'atelier coach vocal, qui permettrait de regrouper les chanteurs de One to One et ceux de la chorale du collège – subvention obtenue en 11/2018.



Coordonnateurs M.LEGER, principal et Mme Dellaca-Minot

Objectif

- Développer des actions de communication fédératrices valorisant le dynamisme du collège
- Mise en valeur des talents des collégiens et des encadrants lors d'une soirée portes ouvertes à destination des parents et des partenaires
- Faire découvrir le collège aux élèves de CM2 et à leurs parents.

Descriptif

- Diverses animations, présentations et expositions ont été proposées :
- **voir programme page suivante**
- **Nouveauté 2018 : Soirée des talents** – les élèves volontaires ont pu présenter leur activité extra-scolaire ou leur passion : danse- sport – musique et chant étaient au programme.

Bilan

- Rdv maintenant attendu.
- Des parents nombreux, ravis de découvrir le collège ou de découvrir le travail de leurs enfants.
- Des personnels satisfaits de la mise en avant des nombreux projets qu'ils portent.
- Présences de nos partenaires quotidiens – Parents d'élèves et services jeunesse des 2 mairies très appréciée et pertinente
- Toujours la nécessité d'anticiper l'organisation encore plus en amont.
- Soirée des talents très appréciée des acteurs et des spectateurs : une première réussie – à renouveler

Perspectives

Tous les ans ou tous les 2 ans ?



BRASSENS EXPO & co

Vendredi 15 juin 2018
16h30-19h

PROGRAMME DE LA SOIRÉE PORTES OUVERTES

NOUVEAU

Réfectoire

FESTIVAL DES TALENTS

En alternance avec les
récompenses

ANIMATIONS

16h30 Club Théâtre 5-4-3^{èmes} - Brassens - 30 mn

16h30 les ONE TO ONE - Atelier musical - 1h

16h30 Escape Games Réagis ! - B4 - 3x45mn -
sur inscription

16h40 AS Gymnastique - Gymnase - 45 mn

17h Chorale - Réfectoire - 30 mn

17h Football - plateau sport - 1h

17h30 Atelier théâtre 6^{ème} - Brassens - 30mn

18h20 Théâtre 6D - Brassens - 30 mn

RECOMPENSES

Réfectoire

16h30 Big Challenge 6^{ème}

16h50 Big Challenge 5-4-3

17h30 Asso. Sportive

17h50 Défi mots

18h10 Drôles de maths

18h30 Rallye Maths 6B

18h40 Défi Gourmand

EXPOSITIONS

- Eco-quartier Maquettes
- Georgio notre mascotte
- Palmarès de l'AS
- Voyage à Val Cenis
- CESC
- Présentation FSE
- Dessins Géométriques
- Diaporama Vie du collège
- Exposition éphémère
- Pythagore 4^{ème}
- Repas espagnols
- Statistiques 5^{ème}
- Bilan course contre la faim
- Chanson sur la maison - 4^{ème}
- Chanson sur la conquête de l'Amérique
- Création de super-héros en 3^{ème}
- Travaux d'élèves en anglais
- Carnet de voyage EPI 5^{ème}
- Carnet de voyages en Provence
- Chiffres et nouveautés 2018
- Au choix des programmes de SVT
- Petits-déjeuners franco-anglais

STANDS

entrée

- Représentants des parents d'élèves APE- FCPE
- Connexion Jeunesse Santeny
- Cap Jeunes de Santeny
- Service Jeunesse Marolles

AESH	Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap
AS	Association Sportive
ASSED	Assistant d'Education
ASSR	Attestation Scolaire de Sécurité Routière
CD	Conseil Départemental
CDI	Centre de Documentation et d'Information
CESC	Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté
CFA	Centre de Formation d'Apprentis
CFG	Certificat de Formation Générale
CPE	Conseiller(e) principal(e) d'Education
CLA	Civilisation et Langue Anglophones
CVC	Conseil de Vie Collégienne
DHG	Dotation Horaire Globale
DIMA	Dispositif d'Initiation aux Métiers en Alternance
DNB	Diplôme National du Brevet
EMC	Enseignement Moral et Civique
ESS	Equipe de Suivi de la Scolarisation
EPI	Enseignement Pratique Interdisciplinaire
FSE	Foyer Socio-Educatif
GPDS	Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire
HSA	Heure Supplémentaire Année
HSE	Heure Supplémentaire Effective
IEN	Inspecteur de l'Education Nationale
LSU	Livret Scolaire Unique
MDPH	Maison Départementale des Personnes Handicapées
PAC	Projet Artistique et Culturel
PAFI	Parcours Aménagé de Formation Initiale
PP	Professeur principal
PPMS	Plan Particulier de Mise en Sûreté
PSC1	Prévention et Secours Civiques de niveau 1
PSY-EN	Psychologue Education Nationale
RDS	Référente Décrochage Scolaire
RPP	Rencontre Parents – professeurs
SOMP	Séquence d'Observation en Milieu Professionnel
SVT	Science de la Vie et de la Terre
TP	Travaux Pratiques
ULIS	Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire
UNSS	Union Nationale du Sport Scolaire



