

Bilan

Pédagogique

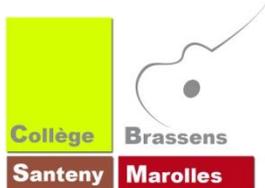
2015-2016

**Collège Georges Brassens
SANTENY**

Présenté au Conseil d'Administration du 6 octobre 2016

GENERALITES	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nouveautés 2015-2016 P 5 ▶ Carte d'identité statistique P 6 ▶ Indicateurs de vie scolaire P 8 ▶ Instances P 9 ▶ Bilan du FSE - Foyer Socio-Educatif P 10 ▶ Bilan de l'AS - Association Sportive P 11 ▶ Palmarès AS 2015-2016 P 12
EXAMENS	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résultats du DNB P 14 ▶ Brevet Blanc P 15 ▶ Devoirs communs P 16 ▶ Stages de révisions P 16 ▶ Histoire des arts (HDA) P 17 ▶ Livret Personnel de compétences (LPC) P 18 ▶ Attestation de Sécurité Routière (ASSR) P 18
DISPOSITIFS	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dispositif ULIS P 20 ▶ Suivi des élèves à besoins spécifiques P 21 ▶ Suivi des élèves allophones P 22 ▶ Accompagnement éducatif P 23 ▶ Prise en charge de la difficulté scolaire P 24 ▶ Prévention du décrochage scolaire P 25 ▶ Tutorat P 27 ▶ Le numérique P 29 ▶ Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC) P 30 ▶ Mesure de responsabilisation P 31 ▶ Communication externe P 32 ▶ Liaison collège-parents P 33 ▶ Liaison écoles-collège P 34 ▶ Liaison collège-lycées P 35 ▶ Education à l'orientation P 36 ▶ La DP3 – Découverte Professionnelle 3h P 37 ▶ Expérimentation « le dernier choix aux familles » P 38 ▶ Bilan CDI P 39 ▶ Section européenne Espagnol P 40

PROJETS	▶ Sorties	P 42
PARTICULIERS	▶ Séjour au ski à la Plagne (Savoie)	P 43
	▶ Séjour en Provence	P 44
	▶ Séjour à Londres (Grande-Bretagne)	P 45
	▶ Défi lecture	P 46
	▶ Au plaisir de lire	P 47
	▶ Module histoire en Playmobil	P 48
	▶ Chasseurs d'infos	P 49
	▶ Apprendre à apprendre	P 50
	▶ La 5ème numérique	P 51
	▶ Accueil des CM2	P 52
	▶ Ciné-club	P 52
	▶ Big Challenge	P 53
	▶ Rallye Mathématiques académique	P 54
	▶ Soutenance de stage	P 55
	▶ Chorale	P 56
	▶ Activités pédagogiques « en interne »	P 57
	▶ Club Théâtre	P 60
	▶ Atelier musical	P 61
	▶ Brassens Expo and Co	P 62
	▶ SUIVI DU PROJET D'ETABLISSEMENT	P 63



GENERALITES

Nouveautés 2015-2016

- ▶ Préparation de la réforme du collège 2016
- ▶ Création du référent « parcours personnalisés »
- ▶ Réactivation de la CHS – Commission Hygiène et Sécurité
- ▶ Actualisation du PPMS – Plan Particulier de Mise en en Sûreté
- ▶ Nouveau diagnostic de sécurité
- ▶ Nouvel espace numérique pédagogique : Edmodo
- ▶ Expérimentation de la 5ème classe numérique
- ▶ Gestion partielle des punitions sur Pronote
- ▶ Création du ciné-club
- ▶ Rénovation complète de l'électricité BAT A – RDC droit
- ▶ Création d'un bureau CPE grâce à des parois intérieures
- ▶ Nouveau système de nettoyage des locaux
- ▶ Nouvelle ligne de distribution à la restauration scolaire
- ▶ Extension de la salle de l'ULIS
- ▶ Rénovation des locaux de l'ULIS par la connexion jeunesse de Santeny
- ▶ Finalisation de la salle des professeurs
- ▶ Changement des trappes de désenfumage du gymnase
- ▶ Création d'une nouvelle réserve à la place du cabinet médical

Perspectives 2016-2017

- ▶ Mise en œuvre et suivi de la réforme du collège 2016
- ▶ Mise en œuvre de l'évaluation par compétence
- ▶ Mise en œuvre du projet de vie scolaire
- ▶ Mise en œuvre des manuels numériques
- ▶ Gestion complète des punitions sur Pronote
- ▶ Rédiger les parcours officiels
- ▶ Création d'un parcours numérique
- ▶ Création de la remise officielle des diplômes du brevet
- ▶ Affiner la mission du référent parcours personnalisés
- ▶ Création du CVC – Conseil de Vie Collégienne
- ▶ Rénovation complète de l'électricité de l'étage du bâtiment A
- ▶ Installation de régulateurs de chauffage et d'électricité

Effectifs

Effectifs d'élèves	2011	2012	2013	2014	2015	2016
6EME	144	148	124	133	121	89
5EME	137	139	143	128	130	124
4EME	124	137	136	140	137	131
3EME	113	129	136	133	136	135
Total	518	553	539	534	524	479

PCS

Distribution par PCS regroupées (public+privé)	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Collège	94	Collège	94	Collège	94
Cadres supérieurs et enseignants	40,6	28,1	38,2	28,2	37.3	27,9
Cadres moyens	9,3	11,3	14	11	15.5	11
Employés, artisans, commerçants Et agriculteurs	31,4	28,8	28,7	29	30.4	28,7
Ouvriers et inactifs	11,9	28,2	17,6	28,8	16.3	29
Non renseignée	6,9	3,6	1,5	2,9	0.6	3,4

Boursiers

Pourcentage de titulaires D'une bourse de collège	2011	2012	2013	2014	2015
% de boursiers de l'établissement	5,0	10,9	9,8	6,5	12.8
% de boursiers de l'académie	28,4	28,0	28,0	29,4	29.9
% de boursiers France		27,8	27,6	28,3	28.8

Taux de réussite (%)

Taux de réussite au DNB (%)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	89.1	89.3	94.7	85.5	88.7	89.3	90.2

Orientation (%)

Orientation fin de 3ème	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
En 2de GT pour le collège	73,8	79,7	83,2	74	80,9	72,6	74
<i>Pour le département</i>	64,6	65,7	67,7	69,3	68,9	70,2	
En 2de Pro pour le collège	13,9	13,8	14,2	17,1	15,4	22,9	23,9
<i>Pour le département</i>	22	22	21	20,6			
En 1ère année de CAP pour le collège	3,3	1,6	0,9	2,3	2,2	1,5	0,7
<i>Pour le département</i>	2,5	2,5	2,6	2,4			
Doublement pour le collège	4,1	0,8	3,5	3,1	1,4	3	1,4
<i>Pour le département</i>	4,7	3,8	3,5	3,1			

Valeur ajoutée

Taux d'accès de la 6 ^{ème} Vers la 3 ^{ème} et valeur ajoutée	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut	87	79	86	81	85	80
Valeur ajoutée/académie	+7	0	+5	0	+7	-1

Moyens

H/E – Heures sur effectif	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pour l'établissement	1,09	1,11	1,01	1,08	1,10	1.11
Pour le département	1,22	1,20	1,19	1,18	1,16	1.17
Pour l'académie	1,25	1,23	1,21	1,20	1,19	1.19

Personnels

Effectifs de personnels en Emploi Temps Plein -	Nombre D'ETP	Nombre de personnels
Personnels enseignants	33.45	35
Personnels ATSS	2,90	3
Personnels ATTEE	10.50	11
Personnels de vie scolaire	6,00	7
CPE	1.00	1
Gestionnaire	1.00	1
Personnels de direction	2,00	2

Absences

(en demi-journées)	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
6 ^{ème}	1398	1102	1084	1327
5 ^{ème}	1646	1741	1776	1876
4 ^{ème}	1645	1965	2034	2679
3 ^{ème}	1451	1804	2043	2801
TOTAL	6140	6612	6937	8683

Jusqu'en 2015, toutes les absences n'étaient pas saisies pour des raisons essentiellement informatiques.

Exclusions de cours Et retards

	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
		Exclusions de cours	Retards	Exclusions de cours	Retards
6 ^{ème}	178	86	257	26	130
5 ^{ème}	313	224	531	133	289
4 ^{ème}	332	152	564	185	387
3 ^{ème}	373	177	548	101	373
TOTAL	1196	639	1900	445	1179

Exclusions internes et mesures de responsabilisation

En demi-journées	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Exclusions Internes	Exclusions internes	Mesures respon.	Exclusions internes	Mesures respon.
6 ^{ème}	8	5	3	2	/
5 ^{ème}	9	9	5	18	10
4 ^{ème}	9	4	3	16	4
3 ^{ème}	1	0	5	4.5	5
TOTAL	27	18	16	40.5	19

Exclusions externes

En demi-journées	2013-2014	2014-2015	2015-2016
6 ^{ème}	59	59 (dt 11 avec sursis)	8
5 ^{ème}	43	28 (dt 2 avec sursis)	74
4 ^{ème}	45	25 (dt 1 avec sursis)	47
3 ^{ème}	56	39 (dt 4 avec sursis)	34
TOTAL	203	151	163

Bilan

- Le suivi des indicateurs est maintenant plus fiable grâce à PRONOTE.
- Taux d'absentéisme faible, inférieur à 4 %. Mais plus d'absences élèves cette année grâce à une saisie plus complète et aux formations professeurs sur la réforme qui ont engendré des absences élèves.

Perspectives

- Limitier les exclusions externes et les exclusions définitives.
- Saisir toutes les retenues, punitions et rappels à l'ordre sur Pronote.
- Instaurer un suivi de cohorte efficace et cohérent grâce à PRONOTE
- Créer un tableau de bord mensuel

Conseil d'administration	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4 CA en 2015-2016, ▶ Vers le « zéro papier » - diffusion par mail et les documents sont projetés pendant le CA
Commission permanente	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1 seule pour la présentation de la réforme des collèges, répartition de la DHG et la modification du règlement intérieur
Conseil pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4 conseils pédagogiques en 2015-2016 ▶ Modalités de fonctionnement bien établies – Instance d'échanges et de préparation – 4 groupes de travail externes
Conseils de classe	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présence systématique de représentants de parents ▶ Comptes rendus uniformisés, mis en ligne par les parents d'élèves
Conseil-école collège	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2 conseils école-collège en 2015-2016 et 1 commission d'harmonisation ▶ Voir fiche bilan 34
Commission Numérique	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4 commissions numériques en 2015-2016 ▶ Nouveau membre : professeure-documentaliste dans la commission
CHS – comité d'hygiène et de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Réactivé cette année : 2 CHS dont 1 visite complète de l'établissement ▶ Règlement du CHS à acter en 2016-2017 ▶ Documents de sécurité mis à jour et centralisés à l'intendance.
Commission de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prochaine commission légalement prévue en 2016
CESC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté – voir fiche bilan 30 ▶ Développement de l'éducation à la sexualité
ESS – Equipes de Soins et de Suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 30 ESS dont 15 pour les élèves de l'ULIS et 15 pour les élèves à besoins spécifiques.
GPDS	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 5 en 2015-2016 – toujours avec les partenaires municipaux ▶ Reconduit à l'identique en 2016-2017
Commission éducative	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4 cette année ▶ 1 a débouché sur un conseil de discipline avec exclusion définitive
Conseil de discipline	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 3 conseils de discipline dont 2 exclusions définitives les 1ères depuis 2013 ▶ 3 élèves accueillis issus de conseil de discipline

Coordonnateur Mme BONHOMME, présidente du FSE et M. LEPRINCE, Trésorier

Objectif

- ▶ Favoriser les voyages et sorties scolaires
- ▶ Développer la vie sociale de l'établissement par l'animation de clubs spécialisés, par l'organisation de manifestations culturelles, par l'établissement de liens avec des associations
- ▶ Favoriser des actions pédagogiques, des voyages scolaires et des sorties
- ▶ Participer aux actions collectives d'entraide et de solidarité
- ▶ Valoriser la créativité, l'initiative et l'esprit d'entreprise (remise de récompenses).

Descriptif

- ▶ Organisation des clubs pendant la pause méridienne et achat de matériel pour le fonctionnement (Bridge ; Théâtre ; Origami ; Mini-foyer ; Football ; Atelier musical ; Hip-hop ; improvisation).
- ▶ Achat et vente de chocolats pour aider au financement du séjour au ski.
- ▶ Participation au financement des voyages (séjour au ski, en Angleterre, à Nîmes).
- ▶ Achat et vente des photographies scolaires.
- ▶ Souscription de divers abonnements pour le CDI.
- ▶ Participation aux portes ouvertes.
- ▶ Financement d'une partie de l'adhésion au concours « Big Challenge ».
- ▶ Achat de récompenses pour les concours (Défi gourmand, drôle de maths).
- ▶ Achat de récompenses pour les élèves ayant participé aux représentations théâtrales et aux concerts.
- ▶ Achat et vente de matériel pédagogique (rapporteurs ; réquerres).
- ▶ Parrainage d'un enfant en Afrique.

Coût

Association à but non lucratif avec un budget indépendant

Bilan

- ▶ Ces activités permettent aux élèves d'intégrer des projets collectifs et d'occuper le temps de pause méridienne.
- ▶ Une ouverture culturelle et artistique qui complète les enseignements.
- ▶ Les 2 services de demi-pension limitent les possibilités d'inscriptions des élèves aux clubs de leur choix.
- ▶ La participation effective, sous forme de dons, au budget de l'établissement, permet de réduire pour tous les élèves le coût individuel d'une sortie ou d'un voyage
- ▶ Un GRAND remerciement à Mme BONHOMME et M. LEPRINCE pour leur investissement bénévole et sans faille au service de tous et surtout des élèves.

Perspectives

Mieux communiquer sur les activités et réussites via le site Internet

Coordonnateur M. DEFOSSEZ et M. MORIZUR, professeurs d'EPS

- Objectif**
- ▶ Epanouissement des élèves à travers les pratiques sportives.
 - ▶ Plaisir d'atteindre un objectif commun.
 - ▶ Apprentissage du respect des adversaires et des règles.
 - ▶ Responsabilisation à travers des tâches de capitaneat, de tutorat, d'arbitrage.
 - ▶ Travail de l'autonomie pendant les entraînements

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves
Badminton	Départemental	38
Handball	Académique	34
Gymnastique	Départemental	42
TOTAL		113 Soit 22% des élèves (123 en 2014)

Coût 3784,81 € de charges pour un produit de 4186,76 €, donc un crédit de 402,55 sur un budget indépendant de celui du collège – Association loi 1901

Bilan

- ▶ Résultats sportifs très positifs, voire excellents en handball.
- ▶ Formation arbitrage toujours aussi positive. 11 élèves en handball, 8 élèves en gymnastique et 2 en badminton.
- ▶ Sortie aux internationaux de Roland-Garros pour les 6 élèves arbitres académiques.
- ▶ Participation aux portes ouvertes avec un spectacle de gymnastique et de cirque.
- ▶ Equipe de handball benjamins championne d'académie récompensée lors des portes ouvertes.
- ▶ Photos et résultats communiqués sur le site du collège.
- ▶ Prise en compte dans les conseils de classe des compétences développées par les élèves pour mieux cerner les personnalités.
- ▶ Intégration positive de quelques élèves d'Ulis.

Perspectives

- ▶ Augmenter le nombre de licenciés.
- ▶ Pas de changement de cotisation élèves.
- ▶ Consolider la communication sur le site Internet et par les mails avec les parents.
- ▶ Ouverture d'une option badminton (2h/semaine le lundi soir) pour 24 élèves avec obligation de participation à l'AS le mercredi.

BADMINTON

- ▶ Plusieurs podiums au championnat de district (collèges du secteur)
- ▶ 4ème des championnats du Val-de-Marne par équipe.
- ▶ 2 élèves certifiés arbitre départemental

HANDBALL 2 équipes

- ▶ Minimes garçons : champion du district.
- ▶ Minimes garçons : Vice-champion du Val-de-Marne et demi-finaliste académique.
- ▶ Benjamins garçons : champion du district.
- ▶ **Benjamins garçons : Vice-champion du Val-de-Marne et champion académique.**
- ▶ 3 arbitres de district, 2 arbitres départementaux et 7 arbitres académiques certifiés.

GYMNASTIQUE

- ▶ Champion du district.
- ▶ 8ème des championnats du Val-de-Marne.
- ▶ 8 arbitres départementaux et 2 arbitres académiques certifiés.



EXAMENS

Taux de réussite (%)

Taux de réussite au DNB (%)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	89.1	89.3	94.7	85.5	88.7	89.3	90.2

Evolution du nombre de mentions

Evolution du nb de mentions	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Très bien	13	18	23	12	17	31	19
Bien	26	25	25	20	29	31	20
Assez bien	32	37	26	30	33	20	37
Total (%)	72.4	74.1	69.2	58.5	60.3	62.6	63.3

Notes obtenues aux épreuves

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Français	12.5			11.62	11.27	11.84	11.8
Mathématiques	11.2			9.77	9.51	12.71	9.18
Histoire-géographie EMC	12.9			9.39	13.03	13.31	11.89
Histoire des arts	/			13.55	12.75	14.55	14.5
Note moyenne	12.2		12.7	11.08	11.64	13.1	11.83

Elèves ayant obtenu un score <10/20 Au contrôle ponctuel (%)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Français	18.2	21.5	14.2	30.6	26.3	27.41	21.32
Mathématiques	39.1	35.5	30.1	49.2	57.9	26.67	59.56
Histoire-géographie Education civique	14.6	38.2	12.4	50	22	20	26.47
Histoire des arts	/	18.2	18.6	16.3	21.1	19.8	15.5

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs Le but de cet examen blanc est de mettre les élèves en **conditions réelles d'examen**. Cette mise en situation leur permet d'appréhender les problématiques d'**organisation des révisions**, de méthodologie et de **gestion du temps pendant les épreuves**. Le Brevet Blanc est un bon moyen pour les élèves de se faire une idée de ce qui les attend le jour des vraies épreuves et ainsi de se poser moins de questions, d'être moins angoissés

Descriptif Déroulement des épreuves sur une journée et demie (14 et 15 avril 2016), en temps réel et sujets construits à cet effet.

Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
3ème	136	30

Coût 10 HSE pour pourvoir à la surveillance de toutes les salles

Bilan Les élèves ont pu être en condition d'examen, gérer le temps et le stress d'une grande épreuve

	Français		Histoire-géographie-EMC		Mathématiques		Moyenne	
	Brevet blanc	DNB	Brevet blanc	DNB	Brevet blanc	DNB	Brevet blanc	DNB
3A	21.7	22.9	21.6	22.76	16.3	18.6	19.9	21.42
3B	21.7	25.94	21.6	26.10	17.2	21.28	20	24.44
3C	19.4	22.66	22.4	23.88	14.2	15.72	18.7	20.75
3D	20	24.02	21	22.52	15.8	17.14	18.9	21.22
3E	22.7	23.1	19	23.54	18.1	19	19.9	21.88

Perspectives A poursuivre, en mettant en place les nouvelles modalités du DNB dans le cadre de la réforme du collège.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs Entraîner les élèves à :

- ▶ Enchaîner les épreuves sur deux jours,
- ▶ Réviser une masse importante de notions et donc s'organiser dans les révisions

Descriptif Deux demi-journées banalisées pour les 3^{èmes} :

- ▶ Jeudi 11 février : épreuve de mathématiques et de français de deux heures chacune
- ▶ Vendredi 12 février : épreuve d'histoire-géographie-EMC d'une heure.

Les devoirs communs ont eu lieu pour la première fois en 4^{ème} les 12 et 13 mai sous forme d'épreuves d'une heure en mathématiques et histoire-géographie-EMC et une heure et demie en français.

Bilan Des élèves de 3^{ème} rassurés qui perçoivent mieux l'organisation nécessaire aux révisions

Perspectives Poursuivre ce dispositif pour les deux niveaux, en incluant les nouvelles matières du Diplôme National du Brevet.

Stage de révisions

Bilan pédagogique 2015-2016

Coordonnateur Mme Boidot et M. Léger

Objectif

- ▶ Renforcement méthodologique,
- ▶ Approfondissement des connaissances et des notions fondamentales
- ▶ Optimisation des apprentissages

Descriptif

- ▶ Les trois journées avant le brevet, l'emploi du temps des 3^{èmes} est aménagé.
- ▶ Chaque jour, deux des trois matières écrites du brevet sont réparties par créneau de 2 heures consécutives. Nouveauté cette année, les après-midis sont libérés pour permettre de retravailler les notions abordées en cours le matin

Perspectives Poursuivre le principe des stages de révisions, mais réfléchir à une nouvelle organisation pour proposer des révisions plus personnalisées pour les élèves.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs **Epreuve orale du diplôme national du brevet**, l'histoire des arts vise à :

- ▶ Susciter la curiosité
- ▶ Développer l'aptitude à voir et regarder, à entendre et écouter,
- ▶ Observer, décrire et comprendre ;
- ▶ Enrichir sa mémoire de quelques exemples diversifiés et précis, d'œuvres constituant autant de repères historiques ;
- ▶ Mettre en évidence l'importance des arts dans l'histoire de la France et de l'Europe.

Descriptif

- ▶ Au cours de l'année de 3ème, les élèves abordent plusieurs œuvres en relation avec l'enseignement de l'histoire des arts en français, histoire-géographie, langues vivantes, éducation musicale, arts plastiques et technologie.
- ▶ Parmi cette liste, ils choisissent 5 œuvres qu'ils souhaitent soumettre au jury pour l'épreuve orale. Elles peuvent aussi bien être un édifice, un monument, une chanson, un poème, un tableau...
- ▶ L'oral, d'environ 15 minutes, se déroule en deux temps : un exposé, suivi d'un entretien avec un jury constitué de deux professeurs.
- ▶ L'évaluation repose sur les critères suivants :
 - présentation de l'œuvre
 - description de l'œuvre ou du travail de l'artiste et explication de la technique utilisée
 - avis personnel et interprétation de l'œuvre ou du travail de l'artiste
 - clarté de l'expression
 - bonne utilisation des supports

Bilan

- ▶ 129 élèves ont passé cette épreuve ; la moyenne obtenue est de 29/40 (les notes s'étendent de 00 à 40/40), soit une baisse de 0.1 point.
- ▶ 21 élèves ont obtenu une note inférieure à 20/40

Perspectives Cette épreuve ne fait plus partie des nouvelles modalités du DNB liées à la réforme du collège.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs

Le LPC a deux objectifs :

- ▶ Un objectif pédagogique : il valorise les acquis de l'élève et retrace sa progression de l'école à la fin de la scolarité obligatoire.
- ▶ Un objectif institutionnel : il atteste la maîtrise des compétences du socle commun pour les examens (diplôme national du brevet, certificat de formation générale).

Descriptif

Lorsqu'un professeur considère qu'un item est acquis, il le valide. En fin de 3ème, les compétences sont validées ou non en fonction du nombre d'items obtenus

Bilan

Compétences	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Maîtrise du socle	86,6%	95.3%	92.6%	92.6%

Perspectives

Avec la mise en œuvre de la réforme, ce livret va évoluer. Les modalités et les compétences sont modifiées. Le niveau de maîtrise du socle commun participera fortement à l'obtention du DNB.

Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR)

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- ▶ Les élèves doivent connaître les règles de circulation routière mais les ASSR ne sont pas un examen sur le code de la route. Le plus important est le comportement à adopter dans les situations de partage de l'espace routier, en tant que piéton, cycliste, cyclomotoriste, passager de car, de vélo, de cyclomoteur ou de voiture ou encore en tant que témoin d'un accident.
- ▶ L'ASSR est un diplôme obligatoire pour se présenter au permis de conduire auto et moto (scooter)

Bilan

- ▶ 100% des élèves présents ont obtenu leur ASSR
- ▶ Seuls 2 élèves de 5ème et 2 élèves de 3ème ne se sont pas présentés à la session de rattrapage

Perspectives

- ▶ Maintenir ce taux de réussite.
- ▶ Impliquer davantage les disciplines pour la préparation de l'ASSR, dans le cadre du CESC et du parcours citoyen.



DISPOSITIFS

Coordonnateur M.PHILIPPOT, enseignant spécialisé et coordonnateur ULIS

Objectif

- ▶ Permettre aux élèves, en situation de handicap, la poursuite d'une scolarisation en milieu ordinaire.
- ▶ Le coordonnateur du dispositif met en œuvre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) : mise en place d'adaptations spécifiques aux élèves au sein de sa classe en inclusion, élaboration d'un projet orientation, remédiation au sein du dispositif.

Descriptif

- ▶ Le dispositif ULIS accueille 12 élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- ▶ Le coordonnateur du dispositif met en place les modalités de scolarisation des élèves (temps partagé et adaptations). Quand les élèves ne sont pas scolarisables dans leur classe, ils rejoignent le dispositif ULIS où ils sont pris en charge par l'enseignant et l'AVS.
- ▶ Les élèves suivent principalement des cours de français et/ou de mathématiques au sein du dispositif ULIS. Les élèves ont également des temps de remédiation servant à reprendre les contenus de certaines disciplines en fonction des besoins.
- ▶ A cela s'ajoute des temps d'échange avec les enseignants du collège pour faire le point ponctuellement sur les élèves et ajuster les modalités de scolarisation. Tout au long de l'année des Equipes de Suivi de Scolarisation sont organisées afin de poursuivre le Projet Personnalisé de Scolarisation.

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Projet conte	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème}	7	2
Handicap sur le sport	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	11	3
Projet classe de neige	6 ^{ème} /5 ^{ème} /4 ^{ème} /3 ^{ème}	8	2

Coût 0€ / 0€ / 260€ par élève + budget spécifique de 3600€

Bilan

- ▶ 5 élèves de 3^{ème} ont eu leur brevet (dont 4 avec mention assez bien) et ont été orientés en voie Pro
- ▶ Les élèves ont pu suivre une scolarisation ordinaire dans de bonnes conditions.
- ▶ Il n'y a pas eu de difficultés lors de l'orientation des élèves.

Perspectives

- ▶ Poursuivre et améliorer la prise en charge de ces élèves dans ce dispositif.
- ▶ Réunir les équipes plus régulièrement pour réajuster la prise en charge.
- ▶ Développer le numérique pour compenser au mieux le handicap des élèves au sein des classes.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif

- ▶ Repérer les élèves présentant des troubles des apprentissages : dyslexie, dyspraxie, trouble de l'attention,...
- ▶ Les placer en situation de réussite

Descriptif

- ▶ Mettre en place et participer aux équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- ▶ Demander des aménagements pour le DNB
- ▶ Instaurer des aménagements pédagogiques en classe pour répondre aux difficultés liées aux troubles des apprentissages : réduction du nombre de questions lors des évaluations, dictées fautives, oralisation des consignes,...

Bilan

- ▶ 35 élèves ont été suivis sur l'ensemble de l'année (contre 22 en 2014-2015) : 7 en 6ème, 12 en 5ème, 9 en 4ème et 6 en 3ème.
- ▶ Parmi eux, 9 étaient accompagnés d'une auxiliaire de vie scolaire (AVS) et 7 bénéficiaient d'un ordinateur portable.
- ▶ Des tiers-temps ont été accordés aux élèves de 3ème pour la passation des épreuves du DNB (écrites et orale) ; certains ont pu utiliser leur ordinateur.
- ▶ Un tableau récapitulatif des élèves, présentant leurs troubles, les prises en charge et les aménagements à mettre en place a été distribué en début d'année à tous les professeurs. Régulièrement actualisé, il permet une meilleure connaissance des élèves.
- ▶ Après plusieurs années de fonctionnement et de formation, les personnels appréhendent mieux le quotidien et les difficultés d'apprentissage de ces élèves.

Perspectives

- ▶ Poursuivre la prise en charge et les informations à destination des professeurs.
- ▶ Si nécessaire, proposer aux élèves les plus en difficultés en 3ème de se présenter au Certificat de Formation Générale (CFG).

Coordonnateurs M.PHILIPPOT– Mme BOIDOT

Objectifs

- ▶ Renforcer l'apprentissage du français pour les élèves non francophones de l'établissement
- ▶ Favoriser leur intégration dans les classes

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Prise en charge individuelle de novembre à juin	6 ^{ème} /5 ^{ème}	3	2

- ▶ Activités autour de la lecture orale avec amélioration de la prononciation,
- ▶ Construction autonome de phrases simples et correctes, mises en situation
- ▶ De communication.
- ▶ Acquisition de vocabulaire
- ▶ Passage à l'écrit centré sur la maîtrise de la structure de la phrase simple
- ▶ Participation au groupe FLE organisé au collège de Villecresnes

Coût L'équivalent d'une HSA

Bilan

- ▶ Des progrès au niveau de l'oral, surtout au niveau du vocabulaire
- ▶ Très bonne intégration dans la classe et dans le collège
- ▶ La compréhension des consignes reste difficile, ainsi que le passage à l'écrit

Perspectives

- ▶ Reconduire les actions de prise en charge pour les futurs élèves allophones
- ▶ Poursuivre la prise en charge sur plusieurs années si nécessaire
- ▶ Proposer aux élèves les plus en difficultés en 3^{ème} de se présenter au Certificat de Formation Générale (CFG)

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs Accueillir des élèves en dehors des cours en leur proposant des activités sportives ou culturelles

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Atelier théâtre 6 ^{ème}	6ème	11	1
Atelier musical	Tous	17	2 dont un intervenant extérieur

Coût Néant

Bilan

- ▶ Atelier théâtre : beaucoup d'inscrits grâce à une meilleure communication à destination des parents (mails+site du collège).
- ▶ Pièce présentée aux JPO et à la salle des fêtes de Marolles : Avant la peur du loup
- ▶ Atelier musical : élèves très impliqués dans le projet, de nombreuses représentations en fin d'année dans les salles des fêtes des communes.
- ▶ Les concerts sont inscrits dans le CESC (volet solidarité) grâce à des représentations avec les enfants handicapés et en maison de retraite. Voir fiche bilan page 61 pour plus de précisions.

Perspectives

- ▶ Dernière année du financement de l'accompagnement éducatif (réforme du collège). Pour reconduire ces dispositifs, il nous faut trouver de nouvelles sources de rémunération pour les différents intervenants.

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectifs Mettre en place des aménagements pour répondre aux difficultés d'apprentissages des élèves

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
PPRE	6ème	40	2
Accompagnement Personnalisé(AP)	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème}	Environ 100	Les professeurs de français, de mathématiques et un professeur d'anglais
Troubles spécifiques des apprentissages	Tous	35	Tous les professeurs
Atelier « apprendre à apprendre »	5 ^{ème} - 4 ^{ème}	Voir fiche descriptive page	

Coût Environ une trentaine d'heures par semaine

Bilan

- ▶ Demande des professeurs pour rester sur le soutien disciplinaire
- ▶ Les heures d'AP ont été placées en début ou milieu de journée au maximum, afin d'éviter les heures de fin de journée qui sont plus difficiles
- ▶ Les élèves décrocheurs ne sont pas inclus dans les dispositifs d'AP afin de ne pas surcharger leur emploi du temps.
- ▶ Très grande hétérogénéité des difficultés

Perspectives

- ▶ Multiplier les groupes à effectif réduit pour favoriser le travail en groupe de besoins
- ▶ Développer l'utilisation des TICE

Coordonnateurs Mme Pacalet, Mme Anta, Mme Boidot, M. Léger.

Objectifs

- ▶ Identifier et suivre individuellement les élèves décrocheurs
- ▶ Favoriser l'émergence d'un projet personnel, l'orientation choisie, le dialogue avec les parents concernés
- ▶ Redonner confiance aux élèves, dans les adultes, dans l'institution, dans leurs rapports avec autrui, améliorer l'image d'eux-mêmes
- ▶ Diminuer l'absentéisme, les perturbations de cours

Descriptif

- ▶ **Création d'un « référent parcours personnalisés »**, Mme Ibarra, professeure d'Espagnol, chargé de l'accompagnement au projet professionnel d'élèves de 4^{ème} ou 3^{ème}.
- ▶ **Référent décrochage scolaire** : Mme Pacalet, professeure d'Anglais, chargée du lien et de l'animation avec ses collègues et la direction
- ▶ **Tutorat** : suivi individualisé d'un élève par un professeur – voir fiche suivante
- ▶ **Ateliers pédagogiques de prévention** : Groupes restreints sur des élèves ciblés : Atelier chasseurs d'infos – atelier histoire et Playmobils – atelier « apprendre à apprendre » – atelier plaisir de lire
- ▶ **GPDS** – Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire : Commission de suivi des élèves en voie de décrochage composée du principal, de la principale-adjointe, de la CPE, de l'infirmière, de la référente décrochage scolaire, de référents sociaux des communes de Marolles et de Santeny, et parfois de la coordonnatrice de la MLDS – Mission de Lutte contre le Décrochage scolaire
 - Objectif du GPDS : repérer et gérer activement les élèves en voie de décrochage en croisant nos connaissances, nos compétences et nos sensibilités pour s'adapter à chaque situation individuelle.
 - Le GPDS s'est réuni 5 fois et a suivi 22 élèves. 8 filles, 14 garçons – 11 nouveaux cas – un 6^{èmes}, quatre 5^{èmes}, dix 4^{èmes} - sept 3^{èmes}, 7 ont progressé, 2 ont stagné et 9 ont régressé.
- ▶ **Parcours individualisés** : Permettre aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} de réaliser des stages hors SOMP en entreprise ou en lycée pour découvrir, confirmer ou infirmer leur projet
- ▶ **Suivi scolaire personnalisé de l'absentéisme** par la CPE Mme Anta : appels immédiats – liens réguliers avec les parents – punitions etc.
- ▶ **Fiche de suivi individualisé** pour permettre à l'élève de se sentir cadré et, pour ses parents, de constater ou non des progrès au minimum sur 3 semaines
- ▶ **Mesure de responsabilisation** – afin d'éviter des exclusions temporaires voir fiche bilan page 31.

Bilan

▶ 56 élèves repérés en voie de décrochage – 25 suivis en tutorat élèves - le reste dans les différents ateliers – 11 professeurs concernés, soit plus de 30% de l'effectif

▶ Points positifs :

- Ressentis toujours positifs des élèves et des enseignants
- Relations de confiance établies surtout en tutorat
- Contexte moins formel et valorisant
- De vrais efforts et progrès constatés pour environ la moitié des élèves repérés
- Projet d'orientation plus abouti et plus construit avec les 3èmes ou 4èmes
- Sorties communes avec des parents des élèves « décrocheurs »
- Rôle du référent décrochage scolaire maintenant pérennisé
- Fonctionnement du GPDS reconnu
- Formation en interne sur le décrochage

==> amélioration du climat scolaire et meilleure connaissance des décrocheurs

▶ Points à reprendre :

- Certains fuient les ateliers ou le tutorat (les plus difficiles en général) – problématiques souvent lourdes dépassant le cadre scolaire –
- Absence d'assistante sociale et de psychologue scolaire
- Concertation à améliorer entre les différents intervenants autour d'un élève
- Difficultés à mettre en œuvre les parcours individualisés (âge – temps – structures accueillantes)
- Mission du référent parcours personnalisé à redéfinir
- Renforcer la communication interprofessionnelle et avec les parents
- Disparition de l'accompagnement éducatif, et de la possibilité de proposer des ateliers « en plus » dans la limite des 26h hebdomadaires.

==> Politique globale à redéfinir dans le cadre de la réforme

Perspectives

- ▶ Mieux concevoir l'articulation et la communication entre tous les intervenants autour d'un élève
- ▶ Permettre à d'autres adultes volontaires de participer à la prévention – Surveillants – administratifs -agents.
- ▶ Reconduction du GPDS en l'état en améliorant la communication en direction des parents.
- ▶ Mission du référent parcours personnalisé recentrée sur le projet professionnel des + de 14 ans
- ▶ PPRE à repenser complètement DANS le cours
- ▶ Formation en interne sur le décrochage – 2nde partie – à organiser
- ▶ Créer un article sur le décrochage scolaire sur le site du collège

Coordonnateur Mme Pacalet, professeur d'anglais et référente décrochage

Objectifs

- ▶ Accompagner les élèves en risque de décrochage grâce à un suivi personnalisé.
- ▶ Favoriser un temps d'écoute privilégié et individualisé sous forme d'entretiens réguliers et de suivi ponctuels.

Descriptif

- ▶ Des entretiens hebdomadaires organisés par des professeurs tuteurs volontaires.
- ▶ Faire le point sur la situation de l'élève et sur les problèmes qu'il rencontre au sein du collège en améliorant l'estime de soi et/ou en recadrant un comportement, le but étant de montrer à l'élève qu'il peut réussir et progresser.

Coût 20.5 HSE + des heures incluses dans les services des enseignants.

Bilan

BILAN ELEVES :

- ▶ 20 élèves ont été suivis en tutorat cette année.
- ▶ Même si la plupart ont tout de suite adhéré au dispositif, 4 élèves n'ont pas souhaité poursuivre le tutorat et n'ont pas vu l'intérêt du dispositif.
- ▶ En ce qui concerne les résultats obtenus par les élèves suivis en tutorat au troisième trimestre :
 - 60% des élèves ayant un tuteur ont augmenté leur moyenne générale par rapport au deuxième trimestre
 - 10% ont maintenu leur moyenne générale
 - 30% ont vu leur moyenne baisser

BILAN TUTEURS :

- ▶ 9 professeurs ont fait partie du dispositif cette année.
- ▶ Les collègues ont apprécié ce moment d'échanges moins formels avec les élèves. L'importance du regard extérieur a été soulignée. Le travail sur l'orientation, la réduction des rappels à l'ordre ainsi que les quelques progrès effectués nous montrent que ces échanges n'ont pas été vains et même s'il est difficile, pour certains collègues, d'en évaluer la réelle portée, il est clair que nous avons malgré tout pu éviter, dans certains cas, une plus grande dégradation du comportement scolaire.
- ▶ La plupart des heures de tutorat ont été effectuées sur le temps du repas ou sur des heures de permanence, ce qui a évité aux élèves d'avoir à rattraper des cours.

- ▶ Nous soulignons cependant les difficultés rencontrées par certains collègues à faire venir leurs élèves aux rendez-vous.
- ▶ Les élèves se justifient en évoquant un oubli de leur part, et non pas forcément une volonté d'échapper au tutorat.

Perspectives

- ▶ Poursuivre ce dispositif
- ▶ Augmenter le nombre de tuteurs
- ▶ Impliquer les surveillants ou d'autres adultes
- ▶ Imposer un minimum de trois séances avant de prendre la décision d'arrêter un tutorat.
- ▶ Renforcer la communication avec l'infirmière et la COP, notamment grâce à la présence de cette dernière au GPDS
- ▶ Mettre en avant le tutorat sur le site du collège
- ▶ A la rentrée, informer les familles sur le tutorat (mail, courrier...)
- ▶ Prévoir un outil numérique d'intercommunication (partage) entre tuteurs-professeurs-administration-COP-infirmière (sur pronote si possible)
- ▶ Prévoir une sortie mi-mai pour renforcer les liens entre tuteurs et élèves suivis (accrobranche, varappe, marche en forêt, pique-nique...) Une sortie pourrait aussi être envisagée au mois de septembre.

Coordonnateur M. Chauche, référent numérique, M. Philippot, référent TICE et M. Léger

- Objectifs**
- ▶ Favoriser et améliorer l'usage pédagogique des TICE
 - ▶ Améliorer les ressources matérielles mises à disposition
 - ▶ Développer la culture numérique collective de l'établissement

- Descriptif**
- ▶ **Expérimentation d'une 5^{ème} classe numérique** – voir page 51.
 - ▶ **Utilisation d'Edmodo** : plate-forme d'échanges de devoirs et d'informations pédagogiques entre professeurs et élèves.
 - ▶ **Exploitation plus approfondie de l'outil de vie scolaire PRONOTE** : saisie complète du cahier de textes en ligne – gestion partielle des punitions – utilisation du casier numérique à la place de la partie PRO du site du collège – gestion des rencontres parents-professeurs – création de la banque de stage
 - ▶ **Maintenance et actualisation du matériel en lien avec le Conseil Départemental**: 8 nouveaux PC pour administratifs et pédagogiques – technicien de maintenance 4h/15 jours – remplacement de 5 PC administratifs
 - ▶ **Commission numérique** : 4 réunions dans l'année. Intégration de Mme Llorens, professeure documentaliste - participation aux échanges numériques intra-district.
 - ▶ **Site Internet** : reconduction et développement des articles collaboratifs (parents et professeurs) – 250 visites / jour
 - ▶ **Demande de WIFI généralisé faite au conseil départemental**
 - ▶ **Reconduction de la téléinscription au lycée grâce aux téléservices**
 - ▶ **Achat des manuels scolaires numériques pour la rentrée 2016**

- Bilan**
- ▶ Numérique devenu très actif dans le collège grâce notamment à PRONOTE et une implication croissante des enseignants
 - ▶ Fort développement de l'utilisation de l'Ordival en classe et à la maison – les problèmes Ordival se développent également
 - ▶ Equipement numérique presque stabilisé – manque encore quelques TNI et la fixation des vidéoprojecteurs restants
 - ▶ Le parc des ordinateurs progresse mais la maintenance reste chronophage et compliquée – Maintenance départementale encore insuffisante – aide rectorale très limitée.
 - ▶ La rémunération des référents matériel et TICE est notoirement insuffisante, malgré l'utilisation d'HSE et IMP en plus de la part attribuée.
 - ▶ Le manuel électronique reste une vraie difficulté dans la mise en œuvre – trop cher et difficile

- Perspectives**
- ▶ En attente pour fin 2016 du Wifi et de la fibre
 - ▶ Digérer le « WIFI »
 - ▶ Manuel numérique pour tous pour un cartable sans manuel
 - ▶ Rédaction du parcours numérique
 - ▶ Rencontres commission numérique – usagers (professeurs – parents – élèves)

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale-adjointe

6ème

5ème

Bien-être et hygiène de vie

- Hygiène bucco-dentaire
- Campagne d'affichage sur les risques auditifs
- Semaine du fruit

- Equilibre alimentaire (SVT) et action petit déjeuner
- Campagne d'affichage sur les risques auditifs
- Semaine du fruit

Violence et discriminations

- Heure de vie de classe
- Protocole de traitement du harcèlement

- Cours d'EMC (Enseignement Moral et Civique)
- Protocole de traitement du harcèlement

Les addictions

- Le tabac (SVT)

Internet

- Médias et sexualité

Citoyenneté

- Formation des délégués
- Cours d'EMC

- Formation des délégués

La sécurité routière et secourisme

- 1ers gestes d'urgence

- Préparation et passation de l'ASSR 1

La solidarité

- Soutien à Khadiatou : échanges de courriers
- Spectacles du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY à la maison de retraite de Santeny et avec les élèves de l'Ime la Cerisaie

- Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives
- Concours solidaire « Drôles de maths »
- Course contre la faim

4ème

3ème

Bien-être et hygiène de vie

- L'audition (SVT)
- Campagne d'affichage sur les risques auditifs

- Campagne d'affichage sur les risques auditifs

La sexualité

- Cours de SVT
- Séances d'éducation à la sexualité

- Séances d'éducation à la sexualité
- Journée mondiale de lutte contre le SIDA

Violence et discriminations

- Heure de vie de classe
- Protocole de traitement du harcèlement

- Heure de vie de classe
- Protocole de traitement du harcèlement

Les addictions

- Le système nerveux

- Bus Santé du Conseil Général

Citoyenneté

- Formation des délégués
- Fonctionnement de la justice (éducation civique)

- Formation des délégués

La sécurité routière et secourisme

- Formation PSC1 (élèves volontaires)

- Passation de l'ASSR 2
- Formation PSC1 (élèves volontaires)

La solidarité

- Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives
- Concours solidaire « Drôles de maths »
- Spectacles du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY à la maison de retraite de Santeny et avec les élèves de l'Ime la Cerisaie

Coordonnateur M. LEGER, principal

Objectifs

- ▶ Proposer une alternative à l'exclusion temporaire.
- ▶ Permettre à l'élève de manifester sa volonté de s'amender à travers une action positive. Elle peut consister en l'exécution d'une tâche visant à compenser le préjudice causé.

Descriptif

- ▶ La mesure de responsabilisation consiste à participer à des activités de solidarité, culturelles ou de formation ou à l'exécution d'une tâche à des fins éducatives pendant une durée qui ne peut excéder vingt heures.
- ▶ Elle peut se dérouler au sein de l'établissement. Dans l'hypothèse où elle n'est pas effectuée dans l'établissement mais au sein d'une association, d'une collectivité territoriale, l'accord de son représentant légal doit être recueilli.
- ▶ Une convention de partenariat entre l'établissement et l'organisme d'accueil doit avoir été autorisée par le conseil d'administration préalablement à l'exécution de la mesure.

Bilan

- ▶ Les partenaires : les Restos du Cœur, les communes de Marolles et Santeny, la maison de retraite de Santeny, l'atelier du moulin.
- ▶ Grande difficulté à trouver des partenaires – temps et contraintes – si possibles ouverts le week-end –
- ▶ Mesure de responsabilisation sont parfois transformées en stage pour éviter contraintes juridiques très fortes.
- ▶ 19 élèves ont été concernés par des mesures de responsabilisation au cours de l'année:
 - 2 élèves à la maison de retraite
 - 2 élèves à la mairie de Santeny
 - 3 élèves à la mairie de Marolles
 - 11 élèves en cuisine pour le service de demi-pension et l'entretien des locaux
 - A noter : un élève d'un autre collège accueilli à la restauration en mesure de responsabilisation

Perspectives

- ▶ Poursuivre ces mesures éducatives, en accentuant les efforts de cohérence entre la faute commise et la réparation.
- ▶ Trouver de nouveaux partenaires pour développer ces mesures.

Coordonnateur M. LEGER, principal

Site

Du collège

- ▶ Outil central de la communication globale du collège
- ▶ Nouveau diaporama d'accueil
- ▶ Coût : hébergement et création du site : 150 euros/an
- ▶ Nb de visites / jour en hausse légère, soit plus de 250 / jour. Un peu plus de professeurs ont publié directement, mais cela reste à la marge – Plus de publications indirectes par transmission à la direction
- ▶ Les organisations représentatives des parents d'élèves publient directement les comptes rendus des conseils de classe et leurs informations respectives.
- ▶ Galerie photos très visitée

Communication par mail

- ▶ Demande insistante par le secrétariat aux inscriptions pour fourniture de l'adresse mail
- ▶ Systématisation des envois de mails pour toutes les informations
- ▶ De nombreux professeurs sont joignables par mail grâce à l'application PRONOTE
- ▶ Réactivité volontariste aux demandes d'informations par mail

Soirée

Portes ouvertes

- ▶ Cette manifestation, Brassens Expo and Co, a permis aux familles du CM2 à la 3ème de venir découvrir les locaux et les activités réalisées au cours de l'année scolaire par les élèves et leurs professeurs.
- ▶ Voir fiche bilan page 62

Bilan

- ▶ Outils communs bien intégrés par tous
- ▶ Site devenu incontournable pour les professionnels
- ▶ Des retours très favorables des familles. Peu de conflits liés à l'absence de communication
- ▶ Seulement 17 familles n'avaient pas donné d'adresse mail à la rentrée 2015, 3 à la rentrée 2016. L'outil mail est généralisé.
- ▶ Le nombre de visites sur le site est en hausse régulière.
- ▶ Hausse du nombre de participants à la Brassens Expo and Co.

Perspectives

- ▶ Généraliser la communication numérique entre parents et professeurs
- ▶ Utiliser l'outil de diffusion de message pour Pronote
- ▶ Comment communiquer numériquement avec nos élèves ?
- ▶ Diffuser l'utilisation de la charte graphique aux mails

Coordonnateur La direction

Objectifs

- ▶ Eviter les conflits par manque de communication
- ▶ Anticiper les repérages et les dialogues pour donner le temps à l'élève et ses parents d'y remédier
- ▶ Concevoir le dialogue et la place des parents avec le personnel
- ▶ Créer une instance de dialogue avec les représentants des parents

Descriptif

▶ Les réunions parents-professeurs:

	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
6^{ème}	Sept : rencontre de tous les parents par tous les professeurs Oct : rencontres ciblées à la demande des professeurs Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	Rendez-vous individuels pour les élèves présentant des difficultés d'orientation
5^{ème}	Oct : rencontres ciblées à la demande des professeurs Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	
4^{ème}	Oct : rencontres ciblées à la demande des professeurs Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	
3^{ème}	Oct : rencontres ciblées à la demande des professeurs et réunion d'informations générales sur l'année de 3 ^{ème} Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Janv. : réunion présentant l'orientation post-3 ^{ème} Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	

- ▶ **Liaison parents** : l'équipe de direction rencontre toutes les 6 semaines environ une délégation des organisations représentatives des parents d'élèves afin de dresser un bilan d'étape.
- ▶ **Envois de mails et site Internet** : les familles sont régulièrement informées par mail des événements et grandes dates de la vie du collège. Toutes ces informations sont également transmises par le carnet de correspondance et le site du collège.

Bilan

- ▶ RPP plus efficaces pour les professeurs – Certains parents regrettent de ne pas voir tous les professeurs ou de ne pas avoir de plénière sur le cycle central.
- ▶ Retours très positifs par les parents sur la circulation de l'information
- ▶ Dialogue plus efficace avec les parents des élèves repérés en difficulté
- ▶ Seules 3 familles n'ont pas transmis d'adresse mail à la rentrée 2016
- ▶ Un nombre important de professeurs ont transmis leur adresse mail pour correspondre avec les familles.

Perspectives

- ▶ Maintenir une relation constructive avec les parents en pérennisant la liaison parents
- ▶ Développer la transmission d'information via PRONOTE, tant pour les informations individuelles que collectives
- ▶ Stabiliser la base d'adresses mail de parents au cours de l'année

Coordonnateur Mme BOIDOT, principale adjointe

Objectif Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège.

Descriptif

- ▶ **Conseil école-collège** : mis en place pour la 3^{ème} année, il réunit les professeurs des écoles du CM2 et des professeurs du collège, sous la double présidence du chef d'établissement et le I'EN de circonscription. Il propose au conseil d'administration du collège et au conseil d'école de chaque école concernée un programme d'actions pour l'année suivante, ainsi que le bilan de ses réalisations. Ces actions et projets pédagogiques communs visent à l'acquisition par les élèves du socle commun de compétences et de connaissances.
- ▶ **Commission de liaison** : pour une meilleure connaissance des profils des futurs élèves de 6^{ème}, en vue notamment des constitutions de classes. Transfert des PPRE passerelles transmis aux professeurs dès le mois de septembre, ce qui permettra de dresser un bilan de chaque élève concerné par ce dispositif lors du conseil école-collège du mois de novembre.
- ▶ **Visite du collège** pour les élèves de CM2 (voir fiche bilan page 52)
- ▶ **Soirée portes ouvertes** du collège (voir fiche bilan page 62)
- ▶ **Actions pédagogiques**
 - Défi lecture (voir fiche bilan page 46).
 - Les 2 classes de l'école des 40 Arpents de Santeny se sont engagées sur des actions de SVT. En concertation avec Mme Gaget et Mme Blaize, les élèves ont travaillé sur la classification du végétal et de l'animal. Les professeurs de SVT se sont déplacés dans l'école pour dispenser un cours aux élèves de CM2; ces derniers sont ensuite venus au collège pour participer à un TP.
 - - Un professeur de mathématiques, deux professeurs de SVT et deux professeurs de français ont travaillé avec les enseignants des écoles du secteur sur les nouveaux programmes du cycle 3 et la mise en cohérence de ces derniers entre l'école élémentaire et le collège.

Coût Quelques HSE

Bilan

- ▶ Le bilan est très positif, tant au niveau des élèves que des enseignants.
- ▶ Les élèves de CM2 et les parents sont rassurés.
- ▶ Les professeurs découvrent les spécificités du premier et second degré.

Perspectives

- ▶ Maintenir la visite du collège pour tous les élèves de CM2 sur une demi-journée en fin d'année, le défi lecture, soirée portes ouvertes du collège à l'attention des élèves de CM2 et de leurs familles.
- ▶ Mettre en place une action pédagogique par école, à l'instar du projet SVT réalisé cette année. Cet objectif est difficile à atteindre ; certains enseignants du CM2 ayant des difficultés à libérer du temps pour ces actions.

Coordonnateur M.LEGER, principal

Objectif

- ▶ Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre le collège et le lycée.
- ▶ Permettre aux professeurs principaux de 3ème et de 2de d'échanger.
- ▶ Permettre un suivi de l'expérimentation « dernier choix aux familles
- ▶ Liaison autour de la section européenne espagnol

Descriptif

- ▶ Accueil de 2 professeurs principaux de 3ème au lycée Guillaume Budé pour travailler avec les professeurs principaux de 2de sur l'orientation et les transmissions d'informations
- ▶ Présence de la Provisure du lycée G. Budé à la plénière sur l'orientation au collège
- ▶ Réunion de liaison entre les CPE des collèges et des lycées
- ▶ Réunion de suivi de cohorte dans le cadre de l'expérimentation entre directions collège et lycée Budé
- ▶ Réunion autour de la section européenne entre professeurs d'espagnol et Mme Taverdet, proviseure de Budé

Coût 4 (2x2) heures de cours perdues

Bilan

- ▶ Echanges toujours positifs et constructifs, donc nécessaires
- ▶ Documents communs élaborés en 2015-2016 non utilisés mais nouvelle fiche d'échanges CPE
- ▶ Pas de liaison disciplinaire cette année en raison du travail sur la réforme, mais liaison plus centrée sur les élèves

Perspectives

- ▶ Poursuivre les rencontres collège-lycées et les informations relatives aux formations du district
- ▶ Plus d'échanges prévus entre PP de 2nde et de 3ème dans le cadre de l'expérimentation reconduite pour 3 ans
- ▶ Possibilité pour les PP de participer aux conseils de classe de 2nde à Budé et à Colomb.
- ▶ Charte de liaison collège-lycée entre le lycée Colomb et ses collèges.
- ▶ Même Conseillère d'Orientation au lycée Budé et au collège. Facilitation des transmissions et suivis.
- ▶ Fin de la section européenne

Coordonnateur La direction

- Objectifs**
- ▶ Enrichir les représentations des élèves et ouvrir leurs perspectives en multipliant les occasions de s'informer et de découvrir la richesse des métiers et formations
 - ▶ Construire une orientation choisie

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Forum des métiers de la sécurité	3 ^{ème}	24	2
DP3	3 ^{ème}	21	1
Journée des ambassadeurs	3 ^{ème}	135	5
Réunion d'information	3 ^{ème}	A destination des parents	/
SOMP et soutenance de stage	3 ^{ème}	136	150
Stages (hors SOMP) <ul style="list-style-type: none"> • En lycées • En entreprises 	4 ^{ème} , 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> • 13 en lycées professionnels • 13 en entreprises 	
Module chasseurs d'infos (voir fiche page 49)	4 ^{ème}	16	3
Entretien d'orientation	3 ^{ème}	136	12
Référent parcours personnalisés	4 ^{ème} , 3 ^{ème}	Une vingtaine	1

Bilan

- ▶ Tous les élèves de 3^{ème} sont partis en stage
- ▶ Les stages hors SOMP sont profitables aux élèves, ils permettent de confirmer ou d'infirmier un projet – la demande est forte mais l'accord est personnalisé. Sont privilégiés les temps de vacances scolaires.
- ▶ Forum des métiers annulés par manque de main d'œuvre et de temps

Perspectives

- ▶ Dans le cadre du Parcours Avenir, établir un programme d'actions cohérentes de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- ▶ Maintenir le référent parcours personnalisé en précisant ses missions : accompagner les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} repérés dans la recherche de stage hors SOMP
- ▶ Consolider la SOMP : séquence d'observation en milieu professionnel.
- ▶ Poursuivre l'entretien et le rapport de stage dans le cadre des EPI
- ▶ Découvrir les métiers et formations en dehors de la SOMP.
- ▶ Rétablir le forum des métiers, mais sous une autre forme.
- ▶ Amplifier les stages hors SOMP.

Coordonnateur M. CHAUCHE, professeur en DP3 et de technologie

- Objectifs**
- ▶ Apporter aux élèves une première connaissance du monde professionnel par une découverte des métiers, du milieu professionnel et de l'environnement économique et social. Ces connaissances se font lors de visites d'entreprises et de salons ainsi que d'interventions de professionnels en classe.
 - ▶ Renforcer la confiance en soi par des exercices de communication et d'expression corporelle

Descriptif

Actions	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Sorties	21	1
Intervenants		
Préparation et exploitation des sorties et interventions		

Coût 2 HSA

- Bilan**
- ▶ Bilan très positif. Elèves motivés et actifs avec un esprit toujours très positif
 - ▶ 4 sorties ont été organisées :
 - Salon de l'orientation,
 - 2 visites d'entreprise,
 - Salon des métiers d'art, forum des métiers de la sécurité

Perspectives Option qui disparaît à la suite de la réforme des collèges.

Coordonnateur M.LEGER, principal

- Objectifs**
- ▶ Expérimentation imposée par le rectorat de Créteil et validée par le Conseil d'administration du collège
 - ▶ Donner aux familles le choix de la décision finale de la voie d'orientation de leur enfant en fin de troisième
 - ▶ Renforcer le dialogue et le climat de confiance lors de la procédure d'orientation
 - ▶ Favoriser l'implication de l'élève dans son parcours d'orientation
 - ▶ Hypothèse d'un lien entre orientation subie et décrochage scolaire en voie professionnelle

- Descriptif**
- ▶ Au 3^{ème} trimestre, la famille exprime des vœux d'orientation pour son enfant. Ces vœux définitifs sont examinés par le conseil de classe qui émet une proposition
 - ▶ En cas de désaccord entre la proposition du conseil de classe et le choix des parents, le chef d'établissement reçoit la famille. Dans le cadre de l'expérimentation, ce dernier a un rôle de conseil. Les parents sont les seuls décisionnaires pour le choix d'orientation post-3ème.
 - ▶ Disparition de fait de la commission d'appel en fin de 3ème
 - ▶ Nouvelle procédure de redoublement qui ne peut plus être proposé par le conseil de classe

Bilan

	13-14	14-15	15-16
Nb d'élèves *	2	3	6 Dont 2 redoublements

**Elèves dont la décision des parents est contraire à celle du chef d'établissement*

- ▶ Forte augmentation dus à des cas très particuliers et les parents semblent avoir bien intégré le dispositif. Nouveauté : 2 redoublements « forcés »
- ▶ Très positif : les rendez-vous relatifs à l'orientation sont plus apaisés. Le changement de posture de l'équipe éducative est bénéfique : elle informe, accompagne, conseille, alerte...Les parents semblent plus à l'écoute des conseils, certains plus impliqués.
- ▶ Sur 3 ans, 100% d'élèves du collège Brassens « au passage forcé » sont en échec et ne passent pas en 1ère GT et le plus souvent vont en réorientation en voie pro.
- ▶ Sur 2 ans, 50% des élèves des autres collèges « forcés » passent en 1^{ère}.

- Perspectives**
- ▶ 3^{ème} année et dernière année : reconduite ou non ? Reconduction imposée et extension à 324 (+ les 116 initiaux) collèges et 3 ans sont insuffisants pour avoir une vue significative. Donc reconduction pour 3 ans.

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- ▶ Favoriser l'accès à des documents de qualité (documentaires et fictions)
- ▶ Offrir aux 4e et 3e des informations récentes sur l'orientation et les métiers
- ▶ Développer l'oralité autour de la lecture à voix haute, du théâtre et de l'exposé
- ▶ Permettre l'utilisation raisonnée des ordinateurs

Descriptif

- ▶ **Taux de fréquentation libre :**
 - Aux récréations du matin : de 15 à 25 élèves
 - A la pause méridienne : environ 45 élèves répartis en deux groupes
 - Pendant une heure de permanence : de 15 à 20 élèves
- ▶ **Activités pédagogiques :** Rallye maths 6^e, Défi lecture CM2-6^e, Initiation doc 6^e, Chasseurs d'infos 4^e, Orientation 4^e, Ciné-club 4^e, Voyage en Provence latinistes, séances en français 3^e, Lecture à voix haute (section Ulis, décrocheurs 6^e), Spectacles musique/théâtre, séance de préparation à l'oral pour les 3èmes volontaires, ciné-club,...
- ▶ **Utilisation d'e-sidoc** et intégration sur la page d'accueil du site du collège

Coût Budget de 800 €

Bilan

- ▶ Fréquentation importante de « fidèles » sur tous les niveaux
- ▶ Collaboration de qualité avec plusieurs enseignants de disciplines
- ▶ Articulation entre gestion du CDI et activités pédagogiques parfois compliquée pour permettre un large accueil

Perspectives

- ▶ Développement du fonds DVD et signalétique du CDI
- ▶ Reconstitution d'actions pédagogiques existantes
- ▶ Développement de nouvelles actions pédagogiques

Coordonnateur Mme IBARRA CASTILLO, professeur d'espagnol

- Objectif**
- ▶ Permettre aux élèves d'intégrer la section européenne du lycée Guillaume Budé de Limeil-Brevannes
 - ▶ Favoriser l'assimilation d'une langue étrangère
 - ▶ Atteindre le niveau européen de maîtrise d'une langue B1 en fin de 3ème
 - ▶ Favoriser l'ouverture culturelle (découverte des cultures hispaniques)
 - ▶ Favoriser l'aisance dans une langue et la prise de parole
 - ▶ Permettre aux élèves de participer à un échange avec l'Espagne (en raison de l'annulation du voyage cette année, l'échange s'est fait via les réseaux sociaux pour les 3èmes)

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
+ 2h d'espagnol par semaine (soit 5h)	4 ^{ème}	26	Mme Dellaca-Minot
+ 2h d'espagnol par semaine (soit 5h)	3 ^{ème}	26	Mme Ibarra Castillo

Coût 4h supplémentaires (HSA)

- Bilan**
- ▶ Les élèves de 4è et de 3ème européenne ont atteint un niveau excellent : A2 pour les 4èmes dans au moins 3 activités langagières et B1 dans au moins 2 activités langagières pour les 3èmes.
 - ▶ Les élèves sont volontaires et ont bien compris les exigences, ils sont motivés, dynamiques et sérieux. Ils écoutent les conseils et acquièrent vite de bonnes méthodes de travail.
 - ▶ Le groupe-classe est d'autant plus fédéré par cet apprentissage commun, la bonne participation, l'ambiance de travail constructive.
 - ▶ Peu de volontaires pour aller en section euro à Budé car organisation différente au lycée. Elèves très déçus en lycée par la section euro.

- Perspectives**
- ▶ Dans le cadre de la réforme du collège, les sections européennes disparaissent à la rentrée 2016
 - ▶ Toutefois, le groupe classe euro de 4ème est maintenu en 3ème uniquement sur les heures d'espagnol, dans un souci d'homogénéité et de dynamique du groupe.



PROJETS PARTICULIERS

Coordonnateur M.LEGER, principal

- Objectifs**
- ▶ Favoriser les sorties pédagogiques afin de permettre une diversité pédagogique et culturelle
 - ▶ Permettre la découverte de son environnement
 - ▶ Mettre en pratique les notions abordées en classe
 - ▶ Réinvestir en cours les apports pédagogiques

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Salons, forums des métiers, entreprises (voir fiche DP3 page 37)	3 ^{ème} DP 3 heures	21	2
Sortie à Roland Garros	Arbitres de l'as	8	1
Visite du château de Grosbois*	1 classe de 6 ^{ème}	25	2
Fête des langues anciennes	Latinistes de 3 ^{ème}	8	1
Spectacle à la scène nationale de Sénart	Elèves chasseurs d'infos	10	3
Lycée Montaleau	Elèves chasseurs d'infos	10	3
Spectacles sur différents sites (voir fiches club théâtre et atelier musique actuelle pages 60 et 61)*	Elèves du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY	23	2

- Coût**
- ▶ *: gratuité pour les élèves quand la sortie est obligatoire
 - ▶ Pour les autres, une partie prise supportée par les familles, une partie par le FSE.
 - ▶ Partie professeurs prise en charge par le budget du collège – environ 150 € au total

- Bilan**
- ▶ Des élèves intéressés qui sont investis dans la démarche pédagogique
 - ▶ Des professeurs satisfaits du comportement des élèves.

Coordonnateur Mme ORSET et M.MORIZUR, professeurs d'EPS

Objectifs

- ▶ Favoriser l'intégration des élèves de l'Ulis dans un projet collectif.
- ▶ Découvrir ou s'affirmer dans une activité de pleine nature.
- ▶ Découvrir un milieu naturel spécifique avec son habitat et son mode de vie.
- ▶ Apprendre à vivre en communauté loin des repères habituels, dans un cadre nouveau.
- ▶ Respecter et comprendre les règles de sécurité liées à la pratique d'une activité comme le ski.

Descriptif

- ▶ 2 classes de cinquième et les élèves du dispositif ULIS ont participé au voyage, soit 51 élèves du 20 au 26 janvier 2016.
- ▶ Les élèves ont pratiqué cinq heures de ski par jour sur cinq jours. Ils ont découvert l'environnement montagnard, la faune, la flore, les risques liés à la montagne, et la protection du milieu montagnard, les métiers de la montagne.

Coût

- ▶ Prix de départ 370 euros.
- ▶ 260 euros par élève, après l'aide du foyer et les ventes de chocolats (+ de 23 000 € de ventes de chocolats, soit + de 5 000 € de recettes répartis sur le cout du séjour des élèves).
- ▶ 741 € à la charge du collège qui correspondent à la part professeur.

Bilan

- ▶ Séjour très positif pour tous. L'intégration des élèves ULIS durant le séjour a été remarquable (pendant les cours de ski, les soirées à thèmes, les jeux...).
- ▶ Certains élèves en difficultés ont pris confiance en eux car ils se sont retrouvés en « réussite » ce qui est assez rare pour certains élèves.
- ▶ L'ensemble des élèves, les ULIS comme les autres sont repartis avec un niveau supérieur en ski en ayant passé l'examen final.
- ▶ Les élèves ont été sensibilisés à la protection de l'environnement en montagne.
- ▶ Chaque jour, un bilan a été réalisé par internet par un groupe d'élèves, pour que les parents aient des nouvelles.
- ▶ Les élèves ont pu apprendre la vie en communauté et à être plus autonomes.

Perspectives

- ▶ Le séjour au ski est à renouveler du fait de ces multiples facettes positives.
- ▶ Les élèves peuvent pratiquer une Activité Physique de Pleine Nature (APPN),
- ▶ Perfectionner leur niveau de ski (des débutants aux plus confirmés).
- ▶ Le dossier du collège n'ayant pas été retenu pour l'année prochaine pour le centre de Jean-Franco, une nouvelle destination devra être trouvée pour 2017.

Coordonnateur Mme Le Guilloux, professeur de lettres classiques

Objectifs

- ▶ Motiver les élèves latinistes en ancrant l'apprentissage théorique dans la réalité des sites.
- ▶ Faire pratiquer l'interdisciplinarité latin / français / histoire-géographie.
- ▶ Découvrir les richesses patrimoniales et archéologiques de la Provence romaine.
- ▶ Prendre conscience de la nécessité de protéger des biens culturels communs à tous.
- ▶ Favoriser l'autonomie des élèves.

Descriptif

- ▶ 15 élèves et 2 professeurs encadrants sont partis :
 - Jour 1 : trajet ; visite du Pont du Gard et de Nîmes
 - Jour 2 : Arles, avec ateliers théâtre et gladiateurs ainsi qu'un spectacle recréant un combat de gladiateurs (approche historique et sportive de la discipline). Les Alyscamps.
 - Jour 3 : Visite d'Orange et de Vaison-la-Romaine.

Coût

- ▶ 290 euros par famille
- ▶ La part accompagnateurs 740 € a été prise en charge par l'établissement

Bilan

- ▶ Du point de vue pratique, le trajet en train était l'idéal. Cela a permis d'effectuer des visites dès le premier jour.
- ▶ Aucun incident à déplorer, élèves et professeurs sont revenus ravis.
- ▶ Réalisation d'un carnet de voyage ou d'exposés pour la journée Portes ouvertes du collège.
- ▶ Le voyage était « mixte » (latinistes et non-latinistes) : les latinistes de 3e ont pu constater combien ils avaient appris au cours de leurs années de latin, ils savaient beaucoup de choses et l'ont remarqué avec plaisir ; les non-latinistes ont découvert avec intérêt cette civilisation qu'ils ne connaissaient pas.

Perspectives

Des visites de sites archéologiques en 2017 (Jublains – Alésia) ou un voyage à ROME-Pompéi sont envisagés.

Coordonnateur Mme FLORES, professeur d'anglais

Objectif

- ▶ **Linguistique** : Pratiquer la langue anglaise dans des situations authentiques (dans les familles, les musées, les boutiques, etc.)
- ▶ **Culturel** : Découvrir quelques sites de la capitale remarquables sur le plan historique et culturel tout en ayant une première approche du mode de vie britannique.
- ▶ **Civique** : Savoir bien se comporter dans toutes les situations (familles, visites, déplacements, boutiques, etc.) Et respecter les règles dans et en dehors du groupe.

Descriptif

- ▶ Voyage du 19 au 22 janvier 2016 à Newbury, nuitées en familles-hôtesse.
- ▶ 73 élèves (3 classes de 5è) + 7 professeurs accompagnateurs en autocar (2 autocars) avec traversée en ferry.
- ▶ Visite du palais de Hampton Court, visite guidée de Londres en autocar, visite du British Museum, de Christ Church College à Oxford, visite du château de Windsor et de la Cathédrale de Canterbury.

Coût

- ▶ 261 euros par famille grâce à la participation du FSE et à la vente de billets de tombola. (prix initial : 300 €)
- ▶ 1934 €, soit La part accompagnateurs prise en charge par l'établissement

Bilan

- ▶ Elèves très enthousiastes, premier voyage à l'étranger pour certains.
- ▶ Excellente qualité d'accueil des familles-hôtesse.
- ▶ Les élèves ont pu découvrir plusieurs villes anglaises (Oxford, Windsor, Canterbury et Londres) et ont eu un petit aperçu de la culture et la langue anglaise.
- ▶ La gestion et la mobilité des élèves ont été grandement facilitées grâce à l'utilisation de 2 autocars.
- ▶ Conditions météorologiques (pluie) parfois difficiles alors que nous mangions à l'extérieur tous les midis.
- ▶ Inquiétude des parents et des élèves à gérer face aux risques d'attentats à Londres et à Calais (migrants).
- ▶ 1 élève a refusé de partir à cause des risques d'attentat.

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- ▶ Développer le dispositif de liaison CM2-6ème avec une action commune à tous les élèves du secteur
- ▶ Permettre aux élèves de CM2 de connaître un lieu clé du collège : le CDI
- ▶ Lire deux ouvrages de littérature de jeunesse et préparer des questions/réponses : amener l'élève à lire pour le plaisir, l'inciter à lire des livres entiers, développer l'écoute et l'esprit d'équipe

Descriptif

- ▶ Les élèves de deux classes, une de 6ème et une de CM2 se lancent le défi de lire aussi précisément que possible deux livres de littérature jeunesse. Cette année, *Mon prof est un espion* de Robert Boudet et *Pani, petite fille du Groenland* de Jorn Riel ont été choisis. Au cours de l'année, chaque classe rédige des questions qui seront tirées au sort lors de la rencontre de fin d'année. Ces questions peuvent être formulées sous forme de rébus, de charade, de devinettes...Le jour du défi, les deux classes sont rassemblées au CDI du collège pendant une heure de français des 6^e. Les élèves de chaque classe sont répartis par équipe autour d'une grande table, encadrés par un adulte. Les élèves piochent chacun leur tour une question. Chaque équipe se concerta pour donner une réponse orale commune. Chaque bonne réponse crédite l'équipe d'un point.

Coût

Environ 50 € (crédits CDI) pour l'achat des romans du défi

Bilan

- ▶ Très bonne implication des élèves de 6e dans le dispositif (avec évaluation lecture cette année pour la première fois)
- ▶ Excellente motivation de tous les élèves le jour du défi.
- ▶ Par manque de temps, une école n'a pas pu fournir les questions dans les délais.

Perspectives

Action à reconduire

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- ▶ Permettre à des élèves en difficulté de lecture de travailler autour de la lecture à voix haute
- ▶ Prendre du temps pour comprendre ce qui est lu
- ▶ Découvrir que la lecture peut être un plaisir
- ▶ Développer l'écoute et le respect de l'autre

Descriptif

- ▶ Sur le temps de pause méridienne, des élèves de 6e ciblés viennent au CDI en 2 petits groupes différents de 5 élèves pour une séance de lecture à voix haute.
- ▶ Les premières semaines, Mme Llorens lit seule à voix haute et, petit à petit, les élèves sont volontaires pour lire ou acceptent de lire à sa demande. Elle fait des pauses régulières pour s'assurer que tous comprennent ce qui est lu en les questionnant. Les livres choisis est : « Les 16 métamorphoses d'Ovide » (mythologie au programme de 6e). Ensuite en fin d'année, à la demande des élèves, un roman de la collection « Chair de poule » est lu par les élèves.

Coût

- ▶ Aucun ; les livres utilisés sont les mêmes que l'an dernier et les heures sont comprises dans le service de la documentaliste

Bilan

- ▶ Très bonne assiduité des élèves ; un élève a eu du mal à s'investir dans le projet
- ▶ Prise de parole pour la lecture à voix haute de tous avec plaisir au fil des mois

Perspectives

- ▶ Action non reconduite. Avec la réforme, il n'est plus possible d'ajouter des heures hebdomadaires aux élèves, en dehors des enseignements complémentaires.

Coordonnateur Messieurs HANUS et QUENTIN, professeurs d'histoire-géographie

Objectifs

- ▶ Réaliser une bande dessinée historique sous forme de roman photo, en utilisant des Playmobils.
- ▶ Permettre à un groupe d'élèves décrocheurs de mobiliser les connaissances du programme d'histoire par une approche ludique et créatrice qui a aussi le mérite de travailler la maîtrise de la langue. Les élèves se familiarisent aussi avec l'utilisation d'une tablette tactile.

Descriptif

- ▶ Les élèves de 5^{ème} décrocheurs sélectionnés ont travaillé à la réalisation de la BD de l'atelier en réfléchissant à la rédaction du script des planches, à la mise en scène en images et aux dialogues.

Coût Aucun ; les figurines de l'an dernier ont été réutilisées.

Bilan

- ▶ Les BD ont été exposées à la soirée portes ouvertes du collège.
- ▶ Les élèves décrocheurs ont obtenu des notes convenables (remontant sensiblement leur moyenne), tenant compte de leur engagement dans l'atelier et leurs productions écrites (scripts et dialogues).

Perspectives Arrêt du module pour cause de réforme : la quotité horaire des élèves ne peut dépasser 26 heures hebdomadaires.

Coordonnateur	Mme DELLACA-MINOT, professeur d'espagnol
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ramener les élèves décrocheurs au goût de la culture et les réconcilier avec l'école. ▶ Faire découvrir une autre relation professeurs-élèves ▶ Travailler autrement ▶ Affiner les compétences informatiques ▶ Eveiller éventuellement à un projet professionnel
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Deux heures consécutives par semaine pendant un semestre, encadrées par trois professeurs M. Navaud, Mme Llorens et Mme Dellaca-Minot ▶ 2 groupes différents (un sur chaque semestre) ▶ Travail en groupe ou individuel autour de sorties effectuées ou de thèmes, dont est laissé trace dans un journal numérique (blog) disponible sur le site du collège ▶ Travail autour de l'organisation/réalisation du blog, la rédaction d'articles, de portraits, d'interviews, la mise en page,... ▶ Parents invités à la sortie Sénart avec leurs enfants
Coût	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 409€ au total pour les deux sorties à Sénart (269€ élèves/140€ collège) ▶ Minibus gratuit prêté par la mairie ▶ Transport commun pour la visite au lycée Montaleau ▶ Visite de la cantine du collège gratuite
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Positif dans la relation avec tous les élèves ▶ Plus nombreux (10 élèves) mais meilleur choix des profils en début d'année et donc expérience plus positive pour tout le monde ▶ Bon investissement des élèves ▶ Prise de confiance en soi pour certains, meilleure relation aux autres ▶ Amélioration des résultats et récompenses sur les bulletins pour plusieurs élèves ▶ Sorties enrichissantes ▶ Plus de parents impliqués et enchantés
Perspectives	<p>Ne sera malheureusement pas reconduit car incompatible sous cette forme avec les contraintes d'emplois du temps liés à la réforme du collège – 26 h pour tous les élèves donc pas d'ateliers en plus.</p>

Coordonnateur Mme Flores, professeur d'anglais

Objectif

- ▶ Permettre aux élèves de reconnaître leurs points forts, d'identifier leur profil d'apprentissage et de découvrir différents types d'exercices pour mémoriser une leçon en s'appuyant sur leurs points forts.
- ▶ Découvrir plusieurs techniques pour savoir se (re-)concentrer avant d'apprendre une leçon ou une évaluation.

Descriptif

6 sessions de 4h soit 24h sur l'année, en groupe de 6 ou 8 élèves maximum, sur le temps de la pause méridienne.

- ▶ Séance 1: Explication de comment travaille le cerveau, les deux hémisphères, exercices simples pour se concentrer avant de faire ses devoirs, une évaluation, etc.
- ▶ Séance 2: Présentation de la théorie des Intelligences Multiples, test pour déterminer les 4 Intelligences principales des élèves, explication aux élèves de leur profil et des techniques de mémorisation adaptées à leur profil.
- ▶ Séance 3: Découverte et pratique des techniques d'imagerie mentale.
- ▶ Séance 4: Présentation et mise en pratique de la technique des cartes mentales.

Coût Aucun, heures comprises dans le service.

Bilan

- ▶ **Bilan mitigé** : le dispositif était destiné en priorité aux élèves de 4^e désignés par les professeurs principaux mais beaucoup ne sont pas venus malgré les nombreux rappels.
- ▶ L'atelier a finalement été ouvert aux élèves de 5^{ème} volontaires devant le peu d'intérêt des 4^{èmes}. Les élèves de 5^{ème} ont été beaucoup plus réceptifs et enthousiastes, une session ayant même accueilli 10 élèves alors que le maximum était de 8.

Perspectives Atelier non reconduit à la rentrée.

Coordonnateur Equipe pédagogique de la 5^{ème} C et M. Léger

Objectif

- ▶ Développer les usages pédagogiques numériques et notamment de l'Ordival
- ▶ Profiter de l'effet d'équipe
- ▶ Tester le numérique sur une classe avant généralisation
- ▶ Repérer les problématiques matérielles.

Descriptif

- ▶ Regroupement, sur une équipe pédagogique, des professeurs les plus avancés numériquement et volontaires pour cette expérimentation
- ▶ En technologie et SVT, expérimentation d'absence de cahier – seulement Ordival
- ▶ Choix d'une 5^{ème} car ils ont dès la rentrée un Ordival plutôt neuf et déjà mis en service
- ▶ Tous les professeurs volontaires vont essayer de développer leur usage et celui des élèves du numérique pédagogique : Ordival, TNI, Internet, Dropbox etc....
- ▶ 3 Réunions d'échanges de pratiques

Coût Néant.

Bilan

- ▶ Toutes les matières ont utilisé le numérique à des niveaux différents.
- ▶ Découverte par besoin absolu d'un nouvel outil de distribution de devoirs : Edmodo –. Remplace le cartable en ligne, Outil rectoral inefficace
- ▶ Expérience positive de l'absence de cahier, juste Ordival et un lutin
- ▶ Finalement pas tant de problèmes matériels que cela
- ▶ Mais problème quand l'Ordival est en maintenance
- ▶ 1 élève n'a jamais eu son Ordival de l'année, mais élève très perturbateur, qui refuse de travailler en général
- ▶ Elèves plutôt réceptifs mais le numérique ne résout pas tout, évidemment !
- ▶ Cahier de textes rempli presque à 100% des professeurs.

Perspectives

- ▶ Pas de nouvelle expérience car les professeurs vont le faire d'eux-mêmes à leurs classes l'année prochaine.
- ▶ Manuels numériques à essayer mais très compliqué !

Coordonnateur Mme ANTA, CPE

Objectifs

- ▶ Faire découvrir le collège aux élèves de CM2
- ▶ Diminuer leurs angoisses et répondre à leurs questions

Descriptif

- ▶ Toutes les classes de CM2 du secteur ont participé à cette action.
- ▶ Chaque école est venue sur une ½ journée avec leur professeur des écoles
- ▶ Les élèves de CM2 sont accueillis par la CPE, un surveillant et des délégués de 6ème. Une visite est organisée pour leur permettre de découvrir les lieux stratégiques de l'établissement.

Bilan

- ▶ Les élèves qui arrivent en 6ème apparaissent plus sereins et moins perdus dans les locaux
- ▶ Les élèves de 6ème sont valorisés

Perspectives Accueil à renouveler

Ciné-club

Bilan pédagogique 2015-2016

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs Faire découvrir des films, la plupart du temps méconnus des élèves.

Descriptif Toutes les 6 semaines, la projection d'un film est proposée aux élèves de 17h15 à 19h15. En décembre, une séance est ouverte aux familles.

Bilan

- ▶ *Knock*, *Le Grand Bleu* (suite à un sondage fait auprès des élèves), *Douze Hommes en Colère*, *La Chambre des Officiers* (en présence de M.Pitou qui a commenté le film), *Le Bon, la Brute et le Truand* et le *Drôle de Noël de Scrooge* (séance familiale).
- ▶ 8 à 15 élèves présents à chaque séance.
- ▶ Elèves et adultes sont satisfaits et enthousiastes

Perspectives A reconduire, si possible mensuellement.

Coordonnateur	Mme FLORES, professeur d'anglais
Objectif	<ul style="list-style-type: none">▶ Renforcer l'intérêt et la motivation des élèves dans▶ L'apprentissage de l'anglais.▶ Apprendre « autrement », de manière plus ludique.▶ Permettre aux élèves de se mesurer à d'autres à l'échelon national.
Descriptif	<ul style="list-style-type: none">▶ Concours national en mai.▶ Questionnaire type QCM avec 45 questions basées sur les programmes.▶ Tous les niveaux de classes sont concernés.▶ 62 élèves inscrits (87 élèves en 2014-2015), principalement en 6è et 5è.▶ Les élèves s'entraînent chez eux sur le site du Big Challenge et apprennent donc « autrement » de l'anglais.
Coût	3,50€ par élève (le FSE prend en charge 1,50€ par élève, les Familles ne payant au final que 2€)
Bilan	<ul style="list-style-type: none">▶ Nombre d'inscriptions en baisse mais les élèves de Mme Faure n'ont pas eu de présentation du concours et donc ne se sont pas inscrits.▶ Seulement 3 élèves de 3è inscrits et ils n'ont pas pu participer au concours (Voyage en Provence).▶ La remise des prix s'est bien déroulée, la plupart des élèves étant venus chercher leur prix lors de la soirée Portes Ouvertes. Certains n'ont pas pu assister à la cérémonie car ils étaient dans d'autres démonstrations au même moment.
Perspectives	<ul style="list-style-type: none">▶ Motiver les élèves de 3è à participer.▶ Augmenter le nombre de participants, notamment en 4è-3è.

Coordonnateur	Mme Terramorsi, professeur de mathématiques
Objectif	<ul style="list-style-type: none">▶ Faire des maths autrement : donner aux élèves l'envie de chercher, de persévérer, aiguïser leur curiosité.▶ Promouvoir les activités de groupe.▶ Valoriser tous les élèves, les méthodes de résolution n'étant pas uniquement basées sur des connaissances mathématiques mais plutôt sur des prises d'initiative)▶ Lutter contre l'individualisme, développer une solidarité entre eux.
Descriptif	<ul style="list-style-type: none">▶ Toutes les classes de 6ème ont été engagées.▶ Le rallye se présente sous la forme de 10 énigmes à résoudre avec une seule feuille « réponses » par classe.▶ 1 (ou 2) entraînement(s) en classe avec leur professeur puis 2 entraînements au CDI avec Mme Llorens et leur professeur.▶ Passation du « vrai » rallye au mois de mars, lors de la semaine de la science au CDI.
Coût	Gratuit
Bilan	Bon état d'esprit dans toutes les classes. Les élèves ont fait preuve de beaucoup d'enthousiasme et de solidarité.
Perspectives	Poursuivre cette action en essayant d'associer des élèves du CM2

Coordonnateur M.CHAUCHÉ, professeur de technologie

Objectif

- ▶ Présenter son stage en entreprise devant un jury.
- ▶ Créer et présenter un diaporama.
- ▶ Gérer la prise de parole face à un jury.
- ▶ Ouvrir le collège aux parents (hors organisations représentatives habituelles) et aux entreprises.

Descriptif

- ▶ Durant le stage, les élèves complètent un cahier de stage qui est exploité lors de la soutenance.
- ▶ Un diaporama est réalisé en classe et sert de support pour l'oral.
- ▶ Présentation orale de 5 à 8 minutes du contenu du stage en entreprise, devant un jury composé de trois adultes (professeur, parent, chef d'entreprise). A l'issue de l'exposé, le jury interroge l'élève.

Coût 46 HSE

Bilan

- ▶ Sur les 136 élèves de 3ème, 4 élèves ne se sont pas présentés (dont 3 absences injustifiées)
- ▶ La moyenne des notes est de 14.9/20 ; les notes s'étendant de 5 à 20/20.
- ▶ Les élèves sortent rassurés par rapport à ce premier oral face à un jury et certains comprennent mieux les enjeux d'un oral.
- ▶ Des jurys satisfaits et agréablement surpris de la qualité du travail fourni par les élèves.

Perspectives

- ▶ Reconduire cette soutenance qui existe depuis de nombreuses années.
- ▶ Dans le cadre de la réforme, le stage d'observation en milieu professionnel sera inscrit dans le parcours avenir. La soutenance pourra être présentée en tant qu'EPI à l'oral du DNB.

Coordonnateur Mme SKRBA, professeur d'éducation musicale

- Objectif**
- ▶ Développer la maîtrise et la connaissance de la voix
 - ▶ S'engager dans un projet collectif de restitution chorale devant des spectateurs
 - ▶ Développer le travail de la respiration et, plus généralement, celui du geste vocal
 - ▶ Permettre une prise de risque où le chanteur s'expose, s'implique et se dépasse apporter l'expérience de l'émotion et de sa maîtrise
 - ▶ Développer l'esprit d'équipe et de collaboration
 - ▶ Se procurer, par le biais de la représentation publique, le plaisir d'un travail collectif reconnu dans le cadre scolaire et en dehors de celui-ci.

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Soirée portes ouvertes	6 ^{ème} - 4 ^{ème}	10	1

Coût Néant – horaire dans le service du professeur

- Bilan**
- ▶ Bonne évolution vocale des élèves
 - ▶ Compréhension de l'intérêt de l'échauffement vocal
 - ▶ Bonnes prestations (engagement, justesse et énergie)

- Perspectives**
- ▶ Reformer un groupe avec des élèves de 6ème
 - ▶ Continuer le travail de perfectionnement avec l'ancien groupe
 - ▶ Rechercher des partenariats

ARTS DU CIRQUE

Coordonnateur	M.ESQUERRE, professeur d'EPS
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présenter un spectacle de 30 minutes lors de la soirée portes ouvertes. ▶ Prolonger l'enseignement des arts du cirque que les élèves de 6D ont pratiqué pendant un cycle d'EPS ▶ Poursuivre leur perfectionnement dans cette activité artistique
Descriptif	Prestation corporelle à visée artistique et destinée à être vue par autrui, combinant manipulation d'objets, équilibre, acrobatie et jeu d'acteurs.
Coût	Une dizaines d'HSE
Bilan	Très positif ; les élèves ont participé à la soirée portes ouvertes. Ils ont présenté leur spectacle.
Perspectives	Peu de chance de reconduction : le professeur a quitté l'établissement.

LECTURE ULIS

Coordonnateur	Mme LLORENS, professeur documentaliste
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proposer hors classe une activité de lecture. ▶ Permettre à chacun d'oser lire à voix haute à son rythme. ▶ Favoriser une relation humaine avec un intervenant extérieur régulier. ▶ Développer l'écoute et le respect de l'autre.
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Intervention hebdomadaire de Mme Nadine ARNOFFI de l'association Lire et Faire Lire (convention signée) une heure par semaine au CDI. Présence des élèves de l'Ulis. Mme Arnoffi lit à voix haute puis les élèves volontaires peuvent lire à leur tour et à plusieurs lors de dialogues. ▶ Nouveau support utilisé : les tablettes numériques : une par élève, fournie par l'ULIS
Coût	Néant ; les livres choisis étaient tombés dans le domaine public
Bilan	Implication nettement meilleure car l'utilisation des tablettes a permis à chaque élève d'avoir son propre support et de le personnaliser (agrandir la police, changer la couleur du fond,..)
Perspectives	Reconduction de l'intervention hebdomadaire de Mme Arnoffi.

CONCOURS DE L'AMOPA

(Association des Membres de l'Ordre des Palmes Académiques)

Coordonnateur	Mme DES ROSEAUX, professeur de lettres
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La défense et la promotion de la langue et de la culture françaises en France et à l'étranger sont au cœur de mission et de l'action de l'AMOPA. ▶ Tous les ans l'AMOPA encourage les élèves à participer au concours « Défense et illustration de la langue française » pour découvrir de jeunes talents littéraires et les distinguer lors de solennelles distributions de prix
Descriptif	Ce concours consiste à rédiger soit une poésie, soit une nouvelle, soit une simple composition française, sur un thème imposé ou sur un thème libre. En 2015-2016, le thème portait sur le fantastique. Les enseignants proposent de faire ce concours sur le temps de la classe et, après avoir opéré un premier tri, adressent à l'AMOPA les meilleurs textes qui sont lus par un jury d'une dizaine de membres.
Coût	Néant
Bilan	Plusieurs élèves de 4 ^{ème} ont participé au "Prix Maupassant de la jeune nouvelle" et ont remporté les deux premières places de ce concours en catégorie "prix de la composition française en 4e". .
Perspectives	Inciter nos élèves à participer à des concours pour mettre en valeur leurs talents.

EXPOSITION DE LA FNACA

Coordonnateur	Mme LLORENS, professeur documentaliste (pour le collège) Mme METRAL, chargée de la culture pour la mairie
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Présenter une exposition aux élèves de 3e sur la Guerre d'Algérie ▶ Apporter aux élèves des témoignages d'anciens combattants en direct. ▶ Favoriser un partenariat avec la ville de Marolles-en-Brie
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Panneaux de l'exposition installés au CDI. ▶ Les élèves sont venus sur le temps libre visiter l'exposition avec un questionnaire à compléter. Dans un 2^{ème} temps, les intervenants de la FNACA sont venus présenter leur expérience et répondre aux questions des élèves.
Coût	Gratuit
Bilan	Bonne écoute des élèves avec la présence de leur professeur.
Perspectives	Envisager de reconduire l'opération l'année prochaine.

DEFI'MOTS

Coordonnateur Mme DES ROSEAUX, professeur de lettres

Objectifs

- ▶ Contribuer à la promotion de la langue française et à la lutte contre l'illettrisme.
- ▶ Créer autour de notre langue un événement ludique, festif, récréatif, se déroulant dans une ambiance à la fois sérieuse et bon enfant, propice à la mobilisation des jeunes, quel que soit leur niveau de pratique. L'épreuve aborde de nombreux aspects de la langue française : orthographe, grammaire, vocabulaire, syntaxe, étymologie, langues cousines,...

Descriptif

- ▶ Jeu concours, complété par un grand projet solidaire. Chaque année, Défi'Mots prélève 0.10 euros sur les frais de participation de chaque participant au concours pour financer l'achat de livres destinés à des enfants défavorisés, partout dans le monde.
- ▶ Questionnaire individuel (culture générale, orthographe, grammaire, logique...) D'une durée d'une heure.

Coût ▶ 3 euros par élève

Bilan ▶ 86 élèves de 6^{ème} ont participé

Perspectives ▶ Inciter nos élèves à participer à des concours pour mettre en valeur leurs talents.

CONCERTS DE POCHE

Coordonnateur M.LEGER, principal

Objectifs

- ▶ Donner des « clés » de compréhension aux publics afin que ceux-ci puissent pleinement profiter du concert proposé ensuite dans la commune.
- ▶ Permettre à chacun de se retrouver en position de créateur, de développer son sens critique et de découvrir le plaisir d'une pratique collective.

Descriptif

Le jeudi 24 mars une classe de 3^{ème} a bénéficié d'un atelier musical dans le cadre de notre partenariat avec l'association CONCERTS DE POCHE. Il a été animé par un violoniste et une comédienne, accompagnés par une médiatrice de l'association, en amont du concert qui s'est déroulé à Marolles (œuvres de Beethoven, Schubert, Schumann.)

Coût Gratuit

Bilan Bonne écoute des élèves avec la présence de leur professeur.

Coordonnateur Mme LLORENS, professeur documentaliste

Objectifs

- ▶ Découvrir jeu de scène, jeu de rôles, travail commun d'une troupe
- ▶ Mettre en scène un texte appris
- ▶ Partager la scène avec les élèves de l'atelier musical (coordonnateur : M.Chauché)

Descriptif

13 élèves de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} travaillent une heure par semaine avec Mme Llorens pour préparer une pièce de théâtre contemporain qui sera présentée en spectacle à la fin de l'année avec le groupe d'élèves musiciens : salle des fêtes à Marolles-en-Brie, soirée portes ouvertes du collège, maison de retraite à Santeny. Cette année, le choix de la pièce s'est porté sur Knock de Jules Romains.

Coût

Environ 30 € (de la part du FSE pour le goûter de la journée portes ouvertes)

Bilan

- ▶ Excellente motivation des élèves pour jouer le spectacle en commun
- ▶ Difficultés d'emploi du temps pour pause méridienne ; une élève a dû renoncer au projet suite à des problèmes de compatibilité d'emploi du temps.
- ▶ Une sortie théâtre a été organisée par Mme Llorens avec ces élèves

Perspectives

- ▶ Organiser une sortie au théâtre au moins deux fois par an
- ▶ Renouveler les spectacles à l'extérieur du collège
- ▶ Prévoir un créneau commun libre dans l'emploi du temps des élèves volontaires

Coordonnateur M. CHAUCHE Alain

- Objectifs**
- ▶ L'atelier est ouvert aux élèves du collège de la 6ème à la 3ème, sans niveau particulier en musique.
 - ▶ Le principal objectif est de donner des concerts dans la région
 - ▶ Un projet pédagogique plus spécifique, mené en parallèle, est centré sur l'écoute, la concentration, le respect, le travail en groupe, la confiance en soi des élèves.
 - ▶ Lutter contre le décrochage et renforcer la cohésion d'un groupe.

Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Répétitions	6ème à 3ème	15	1 professeur et un intervenant extérieur
Concerts	6ème à 3ème	15	

Coût 2300€ payés par l'accompagnement éducatif + FSE + budget collège + matériel payé par FSE + collège

Bilan **Bilan plus que positif grâce à de nombreux spectacles pour des publics et des salles très disparates. Quelle expérience !!!**

13 mai 2016	Salle des fêtes de Marolles en Brie (94).
26 Mai 2016	Maison de retraite de Santeny (94).
29 mai 2016	CEC de Yerres (91) - En avant-première du gala de l'ADS.
11 Juin 2016	Musée –concert La rue - Mandres-les-Roses (94).
18 Juin 2016	IME de la Cerisaie - Brunoy (91).
21 juin 2016	Salle Montanglos de Santeny vers 18h30 Atelier du Moulin Santeny (94) – En première partie d'Anna Torres. Vers 21h.

- Perspectives**
- ▶ Réalisation d'un CD
 - ▶ Toujours autant de concerts
 - ▶ Problème du financement car fin de l'accompagnement éducatif. 2000€ minimum sont à trouver.

Coordonnateur M.LEGER, principal

- Objectifs**
- ▶ Développer des actions de communication fédératrices valorisant le dynamisme du collège
 - ▶ Mise en valeur des talents des collégiens et des encadrants lors d'une soirée portes ouvertes à destination des parents et des partenaires
 - ▶ Faire découvrir le collège aux élèves de CM2 et à leurs parents.

Descriptif

Diverses animations, présentations et expositions ont été proposées

Concert One to one	Atelier théâtre 6 ^{ème}	Chorale
Spectacle de hip-hop	Théâtre <i>Knock</i> de Jules Romains	Spectacle arts du cirque
Gymnastique de l'AS	Démonstration foot	Conte musical
Récompenses Big Challenge	Récompenses défi mots	Récompenses drôles de maths
Récompenses du défi gourmand	Visite de l'espace parents	Visite guidée
Bilan et podium de l'AS	Espace de jeux scientifiques	Apéritif pour nos partenaires
Stands APE-FCPE	Stand jeunesse - mairie de Santeny	Stand jeunesse - mairie de Marolles
Galerie photos	BD Histoire en Playmobil	Chiffres du collège
Georgio, notre mascotte	Voyage en Provence	Présentation du FSE
Projet d'établissement	Solidarité avec Khadiatou	Visionnage du film du ski
Travaux d'Anglais	Palmarès de l'AS	Club Origami
Le système solaire	CESC	Chasseurs d'infos
Ateliers dessins conte musical	Dessins Géométriques 6èmes	Bilan course contre la faim
Nos partenaires 15-16	La réforme du collège	Ponts – 5 ^{èmes}
Site internet du collège	Travaux d'espagnol	Pythagore et stats
Match pros / élèves annulé à cause de la météo		

Bilan

- ▶ Des parents nombreux, ravis de découvrir le collège ou de découvrir le travail de leurs enfants. Peu d'enfants de CM2.
- ▶ Des personnels satisfaits de la mise en avant des nombreux projets qu'ils portent.
- ▶ Manifestation plus vivante grâce aux spectacles et remises de récompenses dans le hall.

Perspectives

- ▶ Reconstitution en améliorant l'information auprès des écoles primaires
- ▶ Proposer un article aux journaux municipaux
- ▶ Veiller à l'articulation des spectacles

	Barème	Eval	Total
# item modifié supprimé -> item ajouté	995	839	84%
A -Consolider l'adaptation aux besoins des élèves	335	282	84
A1 l'aide aux élèves en difficulté	110	97	88
A11 Personnaliser les parcours des besoins spécifiques	35	32	87
A111 - Développer les PPRE	12	12	87
A112 - Faciliter la personnalisation	23	20	87
A12 Favoriser le travail en équipe sur ce thème	40	34	85
A121 - Favoriser la concertation	25	23	92
A122 - Améliorer le suivi des élèves en difficulté	15	11	73
A13 Faire évoluer l'aide aux élèves en difficulté	35	31	89
A131 - Connaitre nos élèves en difficulté	15	13	87
A132 - Concevoir le soutien scolaire	20	18	90
A2 La réussite scolaire	120	100	83
A21 Pérenniser les taux de réussite	60	56	93
A211 - Consolider nos résultats	26	24	92
A212 - Récompenser toutes les réussites	13	13	100
A213 - Développer les réussites	21	19	90
A22 Construire avec les parents	60	44	73
A221 - Faciliter la communication interpersonnelle	24	20	83
A222 - Améliorer la communication collective	16	12	75
A223 - Repenser la place des parents dans le collège	20	12	60
A3 La lutte contre le décrochage scolaire	105	85	81
A31 Comprendre le décrochage scolaire	50	39	78
A311 - Connaitre nos élèves décrocheurs	15	12	80
A312 - Institutionnaliser le GPDS	20	17	85
A313 - Se former à la lutte contre le décrochage scolaire	15	10	67
A32 Personnaliser les parcours	55	46	84
A321 - Concevoir globalement la personnalisation	20	18	90
A322 - Individualiser le parcours de chaque décrocheur	35	28	80

B -Faciliter le TRAVAIL ENSEMBLE	336	287	85
B1 l'orientation choisie	71	66	93
B11 s'approprier l'éducation à l'orientation	41	39	95
B111 - Former les professeurs	12	12	100
B112 - Former les élèves et leurs parents	29	27	93
B12 Amplifier la découverte du milieu professionnel	30	27	90
B121 - Consolider La SOMP : séquence d'observation en milieu pro.	15	15	100
B122 - Découvrir en dehors de la SOMP	15	12	80
B2 Le projet éducatif	125	103	82
B21 Favoriser les voyages et les sorties	45	40	89
B211 - Faciliter l'administratif des dossiers	15	13	87
B212 - Faciliter le financement des dossiers	15	12	80
B213 - Valoriser les voyages et sorties	15	15	100
B22 Affiner la gestion des incidents de vie scolaire	50	44	88
B221 - Connaitre notre vie scolaire	17	15	88
B222 - Utiliser les outils efficacement	20	18	90
B223 – Limiter les facteurs de décrochage	13	11	85
B23 Concevoir les temps hors cours	30	19	63
B231 - Améliorer la pause méridienne	10	10	100
B232 - Consolider la qualité de la restauration scolaire	20	9	45
B3 Le travail en équipe	140	118	84
B31 Mener des projets en commun	50	33	66
B311 - Assurer le suivi du projet d'établissement	17	14	82
B312 - Concevoir des politiques thématiques	18	9	50
B313 -Favoriser les projets communs	15	10	67
B32 Développer les échanges	40	38	95
B321 - Créer une boîte à outils communs sur le site	15	15	100
B322 - Aider les personnels nouveaux	15	13	87
B323 - Aider les personnels en difficulté	10	10	100
B33 Améliorer les conditions matérielles du travail d'équipe	50	47	94
B331 - Améliorer les lieux de travail	16	15	94
B332 - Améliorer les outils communs	13	11	85
B333 - Améliorer la sécurité globale	21	21	100

C -Former l'élève a son environnement	324	270	83
C1 Le numérique	134	122	91
C11 Améliorer et développer le matériel TICE	54	51	94
C111 - Couvrir les besoins matériels dans les salles de cours	23	22	96
C112 - Couvrir les besoins spécifiques	31	29	94
C12 Concevoir notre politique numérique	50	46	92
C121 - Préciser les ressources	27	25	93
C122 - Développer les expérimentations	23	21	91
C13 Améliorer et Développer l'usage des TICE	30	25	83
C131 - Développer la formation	18	13	72
C132 - Actualiser les logiciels	12	12	100
C2 Notre identité	80	69	86
C21 Développer nos marqueurs d'excellence	30	28	93
C211 - Consolider nos spécificités	16	14	88
C212 - Communiquer sur nos réussites	14	14	100
C22 Favoriser une communication cohérente	50	41	82
C221 - Consolider notre communication numérique	18	15	83
C222 - Intégrer la communication par les locaux	21	18	86
C223 - Développer des actions de communications	11	8	73
C3 l'éducation citoyenne	110	79	72
C31 Mener une politique commune de prévention	50	42	84
C311 - Concevoir la politique de prévention	19	19	100
C312 - Développer 3 thèmes	12	8	67
C313 - Mener des actions sur EDD	19	15	79
C32 Valoriser toutes les compétences	60	37	62
C321 - Reconnaître les compétences citoyennes et autres que scolaires	18	15	83
C322 - Utiliser le site comme outil de valorisation	19	9	47
C323 - Organiser des évènements fédérateurs	23	13	57

**Un voyage de mille lieux
commence toujours par un
premier pas.**

Le site internet du collège

www.college-santeny-marolles.fr

Plus de **65 000** visites depuis sa création,
Plus de **36 000** visites depuis janvier,
250 visites en moyenne par jour,
Plus de **220** articles à consulter.

Un site actif et actualisé
à destination de tous :
Élève, Parent et personnel

Menu déroulant simplifié

Une fonction de recherche efficace

diaporama des événements importants

Boutons d'accès rapide

9 articles « à la une »

Toutes nos coordonnées facilement accessibles

The screenshot shows the homepage of the Collège Georges Brassens website. At the top, there is a navigation menu with five items: 'Home Collège', 'Vie Pratique', 'Vie Pédagogique', 'Vie Éducative', and 'Vie Associative'. Below the menu is a search bar with the text 'RECHERCHER' and a magnifying glass icon. A welcome message reads: 'Bienvenue sur le site internet du Collège Georges Brassens de Santeny et Marolles'. The main banner features a red and white background with the text 'Brassens Expo & Co' and 'SOIREE PORTES OUVERTES'. It includes a photo of the school building and the date 'Vendredi 17 juin de 16h30 à 19h30'. Below the banner is a yellow bar with the text 'Brassens Expo and Co 2016' and 'Venez découvrir les activités 2016 de notre collège. Programme complet à venir. En savoir +'. A horizontal menu below the banner contains buttons for 'PRIORITÉMENT', 'MENUS', 'AGENDA ANNUEL', 'GALERIES PHOTOS ET VIDÉOS', 'LES LIVRES DU COI', 'TOUT SUR L'ORIENTATION', 'TOUT SUR LES TUTORIELS', 'TOUT SUR HISTOIRE DES ARTS', 'TOUT SUR LE BREVET', and 'LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT'. The main content area displays a grid of nine articles, each with a small icon and a title. The footer contains a 'NOUS REJOINDRE' section with a 'Plan d'accès' map and a 'NOUS CONTACTER' section with contact information for the Collège Georges Brassens, including the address, phone numbers, and email. The footer also includes a navigation bar with links for 'Accueil', 'Mentions Légales', 'Liste complète des articles', 'Flux RSS', 'Connexion ADE', and 'Webcam'.

